

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Алёнушка»

**Конспект организованной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной к школе группе
«Путешествие в страну математики»**

Разработал воспитатель:
Абдульмянова Фирюзя Кяримовна

г.Жигулёвск 2018г

Тема: «Путешествие в страну математики».

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед; знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную.

Речевое развитие:

- Закреплять умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.
- Совершенствовать навыки связной речи при составлении арифметических задач.

Физическое развитие:

- Координируют слова с движениями в физминутке. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- *практические:* Дидактическая игра «Линейная данетка», «Числовая данетка», «Не ошибись», «Отвечай быстро», «Умные задачки», «Смастерим мосты», физминутка, «Солнышко лучистое».

- *наглядные:* показ видеоролики на логическое мышление, показ картинок весенние цветы, показ движения, действия.

- *словесные:* беседа, вопросы, объяснение, указание, оценка детской деятельности, речевой образец, повторение, словесные инструкции.

Материал и оборудования: карандаши, фломастеры, листы бумаги, линейки, геометрические фигуры. Телеграмма от Феи из волшебной «Страны Математики», карточки с числовыми неравенствами, тетради в клетку, картинки весенние цветы, теремок, кружочки красные и синие, сюрприз (звездочки), дидактическое пособие: «Кольца Луллия», стол, магнитная доска, магнитофон, телевизор, ширма с цифрами, замок, корона накидка для Феи.

Место проведения: групповая комната.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ.минутка «Солнышко лучистое».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра с элементами ТРИЗ-технологий «Круги Луллия», «Линейная данетка», «Числовая данетка», «Не ошибись», «Отвечай быстро», «Назови соседей», «Умные задачки», «Смастерим мосты».
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, вопросы, обсуждение, высказывание.
<i>Познавательная</i>	Просмотр презентации, видеоролика на развитие логического мышления.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель сообщает о том, что получил неожиданную весть и зачитывает телеграмму от Феи из «Страны математики», где детей приглашают в гости.	Дети внимательно слушают и осмысливают текст телеграммы.	Создан положительный эмоциональный настрой.
2	Воспитатель предлагает детям отправиться в математическую страну и проводит математическую разминку с использованием ИКТ.	Дети решают логические задачи.	Правильно решают математические задачи и находят решение в нестандартных логических ситуациях.
3.	Воспитатель предлагает отобрать нужные геометрические фигуры с помощью игры «Данетка», для дальнейшего путешествия в «Страну Мате-майтики»	Дети отвечают на вопросы педагога. Вопросы: - Эта фигура находится в правом верхнем углу? - Эта фигура находится в левом нижнем углу? - Эта фигура находится между конусом и параллелепипедом? - Эта фигура находится в середине? Дети отгадывают задуманные геометрические фигуры. Дети	В соответствии с правилами игры «Данетка» угадывают геометрические фигуры (шар, овал), научились ориентироваться на плоскости, закрепили пространственные предлоги.

		подбирают весенние цветы имеющие форму шара и овала (гиацинт, тюльпан, одуванчик, гортензия)	
4.	Педагог предлагает поиграть в словесную игру «Отвечай быстро», которая направлена на закрепление порядкового и обратного счёта, соседей заданного числа.	Проводят устный порядковый и обратный счёт до 20. Называют соседей предложенных чисел до 10.	Научатся порядковому и обратному счёту. Определять соседей чисел в пределах 10.
5.	Педагог предлагает провести практическое упражнение «Нарисуй фигуру» для определения вида транспорта для дальнейшего путешествия.	Дети выполняют графический диктант «Кораблик».	Дети научатся ориентироваться в тетради по клеткам.
6.	Воспитатель предлагает отправить кораблик в путешествие с помощью дидактической игры «Не ошибись» (кольца Луллия)	Составляют число 10 из двух меньших чисел (9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5)	Верно определяют состав числа 10.
7.	Воспитатель предлагает осуществить привал и порадоваться первым весенним солнечным лучам. Проводится физминутка «Солнышко лучистое».	Дети выполняют упражнения по образцу, ориентируясь на музыкальный видеоролик.	Визуально координируют движения физминутки по образцу.
8.	Предложить детям собрать весенние цветы, определив его место в цветочном ряду.	Определяется порядковый номер цветка, его название и место расположение по отношению к другим цветам.	Правильно определяют порядковый номер цветка, его название и пространственное расположение.
9.	Предлагается отправиться в путь на корабле до станции «Задачкина».	Дети вспоминают из каких частей состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Составляют арифметические задачи на сложение и вычитание.	Развитие связной логически последовательной речи и закрепление навыков арифметического счёта.
10.	Педагог путешествует с детьми на корабле до станции «Числовая».	Дети определяют равенство и неравенство количества предметов на индивидуальных карточка «Весенний букет».	Распознают математические знаки $\langle \Rightarrow \rangle$ и правильно их расставляют.
11.	Сообщает, что путь к замку преграждает ручеёк и нужно построить переправу.	Чертят два отрезка разной длины с помощью линейки.	Совершенствуют навык работы с линейкой.
12.	Педагог побуждает детей к решению логической задачи С помощью дидактической	С помощью логических вопросов определяют код замка.	В соответствии с правилами игры «Числовая

	Игры «Числовая данетка», для того чтобы открыть кодовый замок на двери и попасть в «Страну Математики».	- Это число больше пяти? - Это число меньше восьми? - Это число находится между восьмёркой и десяткой? Код замка – 6, 7, 9.	«Данетка» определяют числовой код, визуальное закрепление образцов цифр и чисел.
13.	Встреча с королевой «Страны Математики». Педагог просит оценить работу детей. Положительный отзыв о выполнении всех математических заданий в течение всего путешествия. Молодцы! Все задания выполнены! Теперь вы смело можете учиться в школе! Раздаёт призы.	Получают положительные эмоции и стимул дальнейшего обучения в школе.	Воспитывается желание заниматься математикой, развивать логическое мышление, умение находить выход в сложных познавательных ситуациях и практических заданиях.