

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Алёнушка»

Конспект сюжетно-ролевой игры  
«Фабрика по производству мороженого»  
с детьми подготовительной к школе группы.

Разработал воспитатель:  
Абдульмянова Фирюзя Кяримовна

Октябрь 2019г.

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Фабрика по производству мороженого» с детьми подготовительной к школе группы.**

**Тема:** «Фабрика по производству мороженого»

**Возрастная группа:** подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет

**Цель:** Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к техническому творчеству посредством сюжетно-ролевой игры, умения передавать особенности предметов средствами конструктора у дошкольников.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

1) *Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- познакомить детей с историей возникновения мороженого;
- провести эксперименты по изучению свойств мороженого;
- способствовать расширению знаний о смежных профессиях, об этапах, предшествующих процессу изготовления мороженого;
- воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.

2) *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности
- формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действовать с ним;
- активизировать самостоятельность детей в слове на предстоящую игровую деятельность

3) *Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:*

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, а также техническому творчеству;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4) *Образовательная область «Речевое развитие»:*

- побуждать детей к ролевому, диалогическому общению, обогащать словарный запас, умения формулировать и выражать свою мысль.

**Методы и приемы:**

Наглядные: просмотр видео и презентаций о производстве мороженого, рассматривание иллюстраций, макеты цехов и оборудования фабрики по производству мороженого, использование схем.

Словесные: беседа, ситуативный разговор, вопросы детям, пояснения.

Практические: изготовление макетов цехов и оборудования фабрики по производству мороженого; игровая ситуация, продуктивная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность).

**Материалы и оборудование:** макет цехов и оборудования из различного вида конструктора; материал для строительства фабрики (конструктор «Бауэр», Лего «Простые механизмы», металлический конструктор, конструктор «Забавные шестеренки», конструктор «Тигрес»); схемы; легкий пластилин (белый, коричневый); палочки для мороженого; фольга, листы бумаги, цветные карандаши, клей; ноутбук, планшет.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми: «История появления мороженого»; «Виды мороженого»; «Правила употребления и подачи мороженого»; «Вред или польза мороженого?» Просмотр познавательных видео и презентаций о производстве мороженого. Изготовление макетов цехов и оборудования для фабрики. Чтение художественной литературы по теме «Галоши и мороженое» М. Зощенко; «Мороженое» С. Маршак; «Кому мороженое» Д.Арсеньева; «Империя мороженого» Д.Форд; «Пять лимонов на мороженое» К. Кашеев. Познавательно исследовательская деятельность: «Опыты с молоком».

**Игровые роли:** Сладстена; директор фабрики; варщик - глазировщик мороженого; закальщик мороженого – фризёрщик; инженер и технолог пищевой промышленности; лаборанты; оператор, упаковщицы; для кафе (официант).

### Логика образовательной деятельности

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,  выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Введение игровую ситуацию	В группу входит ребенок в роли «Сладстены» и жалуется на плохое самочувствие.  Воспитатель подводит детей к тому, что много сладостей есть вредно. - «Сладстена, у тебя заболел живот, потому что ты очень	Ребенок в роли «Сладстены» и жалуется на плохое самочувствие. «Здравствуйте, дети! Я, Сладстена, я очень люблю сладкое! Только от этих сладостей мне не по себе. И живот болит и горло!»	Дети проявляют интерес

	<p>много ешь сладкого! А горло, из-за того, что мороженого много, наверное, съела?</p> <p>- Ребята, скажите, разве можно есть сразу столько мороженого? (нет)</p> <p>- Конечно, вредно сразу столько сладкого есть, да и к тому же мороженое холодное, вот поэтому у тебя и разболелось горло!»</p> <p>Напоминает детям о том, что бывают сладости, как полезные, так и вредные, а правила их потребления всегда нужно учитывать.</p> <p>- «Детям не только можно, а даже полезно давать сладости, но конечно, учитывая правила и объёмы его потребления. Самыми безопасными сладостями считаются: пастила и зефир; халва, козинаки, овсяное печенье; сухофрукты; натуральный тёмный шоколад и мороженное, а не жвачки и чупа-чупсы, которые ты так любишь.»</p> <p>Обращается к детям с просьбой объяснить Сластине, полезно ли мороженое для детей или вредно?</p> <p>- «А давай, мы спросим у ребят, они очень много знают о мороженом!»</p> <p>Предлагает детям провести экскурсию для Сластины на фабрику по производству мороженого, построенную из конструктора Лего.</p> <p>«А хочешь Сластина, наши ребята покажут тебе, как производят мороженое? Наши ребята построили из конструктора Лего фабрику по производству мороженого и приглашают тебя на экскурсию!»</p>	<p>Дети здороваются с героем, внимательно слушают диалог Сластины и воспитателя.</p> <p>Дети вспоминают, из чего состоит мороженое, какие витамины в нем присутствуют.</p> <p>Выясняют пользу мороженого и вспоминают правила его потребления.</p> <p>«Мороженое сделано из молока, а в нем есть витамины:</p> <p>-А (нужен для хорошего зрения),</p> <p>-В (борется с плохим настроением),</p> <p>-Е (защищает наше сердце).</p> <p>-В мороженом есть еще кальций, который полезен для роста костей и зубов».</p>	<p>Могут рассказать о пользе молока и витаминах содержащихся в нем: А,В,Е.</p> <p>Знают правила потребления сладостей.</p>
--	--	--	--

Ситуация затруднения	Напоминает детям о некоторых недостроенных объектах на фабрике по производству мороженого	Дети, внимательно слушают воспитателя, рассуждают.	Мотивационная готовность детей к совместной деятельности.
Игровая деятельность детей (разворачивание сюжета)	<p>Воспитатель напоминает детям названия профессий, которые понадобятся в игре, и предлагает взять на себя роли рабочих фабрики. - «Итак, ребята, чтобы нам показать Сластене весь процесс производства мороженого, я предлагаю вам превратиться в рабочих фабрики и представить, что мы попали на настоящую фабрику мороженого! вспомните, кто же работает на фабрике, и какую роль вы хотели бы на себя взять?»</p> <p>Помогает подбирать роли, соответствующие возможностям ребенка, его игровым интересам и навыкам. Объявляет о начале игры: «Итак, рабочий день начинается!»</p> <p>Создает атмосферу доброжелательности, творчества, создавая специальные ситуации для застенчивых и неуверенных в себе детей.</p> <p>Создает по ходу игры ситуации взаимодействия с партнером.</p>	<p>Дети вспоминают и называют профессии: варщик мороженого; глазировщик; фризёрщик; упаковщики; инженер; технолог пищевой промышленности; лаборанты; специалист отдела контроля качества, а также операторы и директор.</p> <p>Дети совместно с воспитателем распределяют роли. <i>Дети занимают свои игровые места.</i></p> <p>Ребенок в роли директора, предлагает Сластене экскурсию по фабрике и напоминает про технику безопасности.</p> <p>Ребенок в роли специалиста отдела контроля качества рассказывает о приемке и хранении сырья на складах.</p> <p>Лаборанты проводят анализ качества сырья и показывают эксперимент для Сластены по определению наличия в молоке крахмала.</p>	<p>Дети знают некоторые, производственные профессии. Проявляют речевую активность. Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают умозаключения</p> <p>Умеют принимать на себя роли.</p> <p>Знают, что такое «техника безопасности»</p> <p>Умеют проводить различные опыты и эксперименты.</p>

	<p>Воспитатель звенит в звонок и объявляет о завершении рабочего дня. - «Ребята, ну вот и наступил конец рабочего дня, и наша фабрика закрывается. А после рабочей смены можно всем отправиться в наше кафе мороженого!»</p>	<p>Рабочие цехов варки мороженого и глазировки: рассказывают о работе их цехов и показывают процесс производства эскимо.</p> <p>Рабочие упаковочного цеха изготавливают из фольги обертки для мороженого</p> <p>Дети в роли инженеров-технологов собирают из конструктора Лего, по схемам новое оборудование для цехов.</p> <p>Ребенок в роли водителя развозит различные материалы по цехам, а готовую продукцию по магазинам и кафе.</p> <p>Официант кафе «Аленушка» встречает гостей и предлагает попробовать различные виды мороженого. Угощает Сластену. Дети самостоятельно продолжают сюжетно-ролевую игру «Кафе мороженого»</p>	<p>Творчески развивают сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действуют с ним.</p> <p>Дети легко обращаются с ножницами и клеем.</p> <p>Правильно соединяют детали конструктора Лего. Показывают знание основ программирования.</p> <p>У детей развита самостоятельная творческая активность.</p>
Рефлексия	Побуждает детей проанализировать свою деятельность.	Дети подводят итоги своей деятельности.	Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.