

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Алёнушка»

Конспект сюжетно-ролевой игры
«Строительство стадиона и аквапарка»
с детьми подготовительной группы

Разработал воспитатель:

Абдульмянова Фирюзя Кяримовна

г.Жигулёвск 2018г

Конспект сюжетно-ролевой игры

«Строительство стадиона и аквапарка в новом микрорайоне города»

с детьми подготовительной группы.

Тема: «Строительство стадиона и аквапарка»

Возрастная группа: подготовительная группа, возрастная категория детей 6-7 лет

Цель: Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к техническому творчеству, умения передавать особенности предметов средствами конструктора у дошкольников.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»

Задачи:

- 1) Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - продолжать знакомить детей с строительными профессиями и деятельностью людей работающих на стройке. Формировать знания о работе солнечных батарей и устройстве гидравлического насоса для подачи воды.
 - способствовать расширению знаний о смежных профессиях, об этапах, предшествующих процессу строительства аквапарка и стадиона;
- 2) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
 - применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности
 - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действовать с ним.
 - активизировать самостоятельность детей в сговоре на предстоящую игровую деятельность.

3) Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- развивать у дошкольников интерес к конструированию, а также техническому творчеству.

- формировать пространственное мышление, умение анализировать объект, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4) Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать детей к ролевому, диалогическому общению, обогащать словарный запас, умение формулировать и выражать свою мысль.

Методы и приемы:

Наглядные: макет города, состоящий из разных объектов: школа, завод, кафе, детская площадка, поликлиника, автозаправка, гараж, использование схем.

Словесные: беседа, ситуативный разговор, вопросы детям, пояснения.

Практические: игровая ситуация, продуктивная деятельность (конструирование, создание схем, чертежей с использованием ИКТ).

Материалы и оборудование: макет городского района из различного вида конструктора, материал для строительства стадиона, аквапарк (конструктор «Бауэр», Лего «Простые механизмы», «Лего»); схемы; покрытие для стадиона, трек для автомобилей, дорожные знаки.

Предварительная работа: наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, использование иллюстраций, инсценировки литературных произведений, этические беседы, непосредственное участие воспитателя в игре, предложения, советы, разъяснения, вопросы, направленные на подсказ детям возможной реализации замысла, совместное выполнение с детьми построек, показ приёмов конструирования и другое.

Игровые роли: архитектор, строители, водители, медсестра, официантка, главный инженер, ландшафтные дизайнеры, оператор, журналист телеканала «ФТВ- Жигулевск».

Логика образовательной деятельности

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Введение в игровую ситуацию	<p>Здоровается, объявляет детям об окончании проекта.: Ребята, сегодня подходит к завершению наш проект: «Строительство нового микрорайона города», во время которого, вы познакомились с разными строительными профессиями. С радостью хочется отметить, что в последнее время все чаще строятся новые городские районы с объектами, которых ранее не было в городе.</p> <p>Вот и мы решили построить из конструктора Лего новый район в нашем городе ,где появятся аквапарк и стадион.</p> <p>Предлагает детям рассказать об уже построенных объектах</p>	<p>Дети стоят полукругом, внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Выходят два ребенка и рассказывают о построенных объектах: школа, завод, кафе, детская площадка, поликлиника, авто-заправка, гараж, начали строительство аквапарка, и в проекте стадион.</p>	<p>Приветствуют воспитателя.</p> <p>Дети проявляют интерес</p>
Ситуация затруднения	<p>Напоминает детям о недостроенном объекте (аквапарке), а так же о строительстве нового стадиона. Мы уже построили много объектов и сегодня нам нужно закончить строительство.</p>	<p>Дети стоят полукругом, внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Рассуждают.</p>	<p>Мотивационная готовность детей к совместной деятельности.</p>

<p>Игровая деятельность детей (разворачивание сюжета)</p>	<p>Напоминает детям названия профессий, которые понадобятся нам в игре. - А сейчас мы будем продолжать строительство, но сначала, предлагаю выбрать себе роли. Ребята познакомились с различными производственными профессиями. О каких новых профессиях вы узнали? -Какие бы роли вы хотели на себя взять?</p> <p>Помогает подбирать роли, соответствующие возможностям ребенка, его игровым интересам и навыкам.</p> <p>А для того, чтобы про наш новый микрорайон узнали не только в нашем городе, но и других городах нашей страны, нам понадобятся журналисты телеканала «ФТВ- Жигулевск». Они возьмут интервью у всех, кто работал и помогал в строительстве новых объектов, и расскажут про открытие нового микрорайона города в новостях! Вы согласны?</p> <p>Воспитатель объявляет планерку.</p> <p>Создает атмосферу доброжелательности, творчества, создавая специальные ситуации для застенчивых и неуверенных в себе детей.</p>	<p>Дети стоят полукругом слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети вспоминают и называют профессии: архитектор, главный инженер, строители, водители, медсестра, официантка, журналист, оператор, ландшафтный дизайнер.</p> <p>Дети совместно с воспитателем распределяют роли.</p> <p>Ребенок в роли главного инженера собирает детей на планерку. Спрашивает у детей, в роли рабочих, какие объекты они уже построили и чего не хватает. Дает указания рабочим и просит занять всех свои места.</p> <p>Дети занимают свои игровые места.</p>	<p>Дети знают некоторые производственные профессии.</p> <p>Умеют принимать на себя роли.</p> <p>Проявляют речевую активность.</p> <p>Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают</p>
---	--	---	--

	<p>Создает по ходу игры ситуации взаимодействия с партнером.</p>	<p>Два ребенка (оператор и журналист) по очереди берут интервью у детей (рабочих, водителей, ландшафтных дизайнеров, медсестры, главного инженера)</p> <p>Дети (строители) рассказывают о работе на строительстве аквапарка и стадиона и показывают процесс своей деятельности.</p> <p>Дети в ролях архитектора и главного инженера сидят за компьютерами думают, какие функции будут нести механизмы и где их лучше установить (чертят их местоположение).</p> <p>Дети в роли водителей развозят различные материалы по стройкам.</p> <p>Дети в роли ландшафтных дизайнеров создают из конструктора деревья и кустарники и оформляют ими новый микрорайон.</p> <p>Ребенок в роли медсестры оказывает первую помощь травмированному строителю.</p> <p>Ребёнок в роли официантки в кафе кормит строителей пришедших на обед.</p> <p>Дети в ролях строителей устанавливают на объекты механизмы (на стадион – солнечные</p>	<p>умозаключения.</p> <p>Творчески развивают сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действуют с ним.</p> <p>У детей развита самостоятельная творческая активность</p>
--	--	--	--

		<p>батареи, для аквапарка-водяной гидравлический насос).</p> <p>Все дети, участники игры, собираются на открытие нового микрорайона города.</p> <p>Журналисты выносят газету с фоторепортажем со стройки.</p>	
Рефлексия	Побуждает детей проанализировать свою деятельность.	Дети подводят итоги своей деятельности.	Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.