

## Приложение 1

«Согласовано»  
На заседании  
управляющего совета  
Протокол № 1  
от «21» января 2019 г.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №10  
Е.В.Дмитриева  
Приказ № 7/2 - од  
от «22» января 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы №10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
структурного подразделения детского сада «Аленушка»  
за 2018 календарный год**

### Отчёт подготовили:

Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Аленушка»;  
Силантьева Л.П. – методист СПДС;  
Погосян О.С. – старший воспитатель СПДС;  
Попова О.В. – учитель-логопед СПДС (корпус 1);  
Сусленкова Н.В. – инструктор по физической культуре СПДС (корпус 1);  
Щученко Е.Н. – педагог-психолог СПДС

2019 г.

## Содержание отчета о результатах самообследования

### 1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС.....	4
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.....	5
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	5
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	8

### 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС .....	9
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.....	10
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	20
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	34

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса .....	34
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	36
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	44
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников .....	48

### 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	50
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. ....	54

### 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.....	
5.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств .....	

<b>6. Внешние связи и имидж СПДС</b>	
6.1. Партнерства образовательного учреждения. ....	57
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. ....	63
<b>7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....</b>	<b>72</b>
<b>8. Формы обратной связи .....</b>	<b>73</b>
<b>9. Приложения</b>	

## 1.Общая характеристика СПДС «Аленушка»



### 1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru, сайт: : ds23.cuso-edu.ru

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д.7, тел.: 4-42-08, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

### ***1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения***

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Промышленная, д.7

Ближайшим окружением детского сада корпус 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш», «Аком»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №8, «Услава».

### ***1.3. Характеристика состава воспитанников***

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет, в корпусе 1 функционирует 13 возрастных групп наполняемостью 348 детей, из них 5 групп комбинированной направленности, в корпусе 2 функционирует 4 возрастные группы, наполняемостью 108 детей, из них 1 группа комбинированной направленности.

**Сведения о контингенте воспитанников (корпус 1)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1 младшая группа	25
2 младшая группа	28

2 младшая группа	28
2 младшая группа	28
Средняя группа	26
Средняя группа	27
Средняя группа	25
Средняя группа	25
Старшая группа	27
Старшая группа	26
Старшая группа	27
Подготовительная группа	29
Подготовительная группа	27
Итого:	348

#### Сведения о контингенте воспитанников (корпус 2)

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа, 2 младшая группа ( разновозрастная)	30
Средняя группа	31
Старшая группа	28
Подготовительная группа	19
Итого:	108

Из списочного состава детей в 2018 году:

корпус 1: 348 детей: девочки – 183 (52%), мальчики – 165 (48 %);

корпус 2: 108 детей: девочки - 48 (44%), мальчики -60 (56%).

Итого в 2-х корпусах: 17 групп, наполняемостью 456 детей, из них: 231 девочки (51%), 225 – мальчики (49%).

### Списочный состав детей СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (корпус 1)	348	56	292	348	25	323
Списочный состав детей (корпус 2)	108	23	85	108	16	92
Списочный состав детей	456	79	377	456	41	415

**Вывод:** всего детей 456, из них детей раннего возраста 41, дошкольного возраста – 415, в сравнении с 2017 годом детей раннего возраста уменьшилось на 37 детей, а дошкольного возраста увеличилось на 39 детей.

### Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего (дни)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ребенка (корпус 1)	5,2	6,8	4,8	4,4	6,9	4,0
Число пропусков на одного ребенка (корпус 2)	5,3	9,7	4,0	6,1	9,3	6,0
Число пропусков на одного ребенка общее по СПДС	5,2	8,2	4,4	5,2	8,1	5,0

Число пропусков на одного ребёнка в 2018 году составляет 5,2 дня, так же, как и в 2017 году.

### Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2017 год			2018 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст

Посещаемость (корпус 1)	70%	58%	72%	71%	5,8%	73%
Посещаемость (корпус 2)	66%	39%	69%	60%	53%	66%
Посещаемость общая по СПДС	68%	48%	70%	65%	55%	69%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость снизилась на 3% в сравнении с 2017 годом (было-68%) и составляет 65%.

#### **1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС**

Преемственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

**Таблица количества выпускников СПДС за 2 года**

Год	Количество выпускников
2017	127
2018	77

**Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года**

ГБОУ СОШ города	2017 год, 127 выпускников	2018 год, 77 выпускников
ГБОУ СОШ №10	18 детей – 14%	11 детей – 14%
ГБОУ СОШ №8	22 ребёнка – 17%	22 ребёнка – 28%
ГБОУ СОШ №13	80 детей – 63%	40 детей – 52%
Другие ГБОУ СОШ города	7 детей – 6%	4 ребёнка – 6%

Из 77 выпускников детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (40 детей), в школу №8 (22 ребёнка) и в школу №10 (11 детей). Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников



подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

**Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года**

Оценка	2017 год	2018 год
Отлично	13%	14%
Хорошо	82%	80%
Удовлетворительно	5%	6%

**Вывод:** 95% - 94 % выпускников СПДС учатся в школах города на оценку: хорошо и отлично.



## **Цели и результаты развития СПДС**

### **2.1. Миссия и цель СПДС**

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области» основными целями детского сада являются:

### **Цели деятельности детского сада:**

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи:

Задача №1. Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2018 года на 0,1%. Повысить уровень физического развития у детей 4-7 лет, совершенствуя физические качества (силу, ловкость).

Задача № 2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать связную монологическую речь у 45% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню.

Задача №3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Сформировать к маю 2018 года конструктивные способности детей среднего и старшего дошкольного возраста до 45 % высокого уровня.

Задача №1 на 2017-2018 учебный год. <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2018 года на 0,1%. Повысить уровень физического развития у детей 4-7 лет, совершенствуя физические качества (ловкость, сила).							
Итоги выполнения		Диаграммы. Фактический результат		Проблемы, причины невыполнения, пути решения			
<p>Годовая задача выполнена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду были созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле, в группах оснащены центры двигательной активности пособиями, картотеками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, нетрадиционным оборудованием для совершенствования физических качеств дошкольников. В течение года внедрялась авторская программа «Здоровейка», направленная на приобщение детей к ЗОЖ. Была организована работа дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивного направления («Обучение спортивным играм (баскетбол)», «Ритмический танец») по авторским программам, которая отразилась на расширении двигательного опыта детей и повышении уровня развития физических качеств. Высокий уровень развития детей, занимающихся в кружках, в конце года составил: «Ритмический танец»-53%; «Обучение спортивным играм (баскетбол)»-44%. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с педагогами проведена консультация «О проблемах укрепления и сохранения здоровья дошкольников»;</li><li>-семинар-практикум «Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в процессе физкультурно-оздоровительной работы»;</li></ul>		Таблица №1. Общая заболеваемость за 2017-2018 учебный год (корпус 1)		<p>Вывод: Общая заболеваемость воспитанников (корпус 1) повысилась на 0,5%, пропуск одним ребёнком по болезни повысился на 1,3 дня. Отмечено уменьшение простудной заболеваемости детей на 0,2 дня. И в корпусе 2 – заболеваемость также повысилась, но на 2,8%, пропуск одним ребёнком по болезни повысился на 2,1 дня. Причина повышения заболеваемости – поступление вновь прибывших детей и их адаптация (74 человека), подъем заболеваемости: ОРВИ – 32 случая, ветряной оспы – 62 случая. Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 63%, что меньше на 8% по сравнению с прошлым годом. Посещаемость стала меньше, так как в течение учебного года 15 детей находились на домашнем режиме по рекомендации врача, а также 5 детей не посещали детский сад по причине отсутствия прививок.</p> <p>Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2018-2019 учебном году и по повышению уровня их посещаемости. Для решения этой задачи активнее проводить работу с родителями воспитанников.</p> <p>Высокий уровень развития физических качеств в конце года составил 41%, что меньше</p>			
		Общая заболеваемость (%)				2016-2017 гг. 4 %	2017-2018 гг. 4,5 %
		Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)				4,3 дня	5,6 дня
		Таблица №2 Показатели по группам здоровья (корпус 1)					
		Группа здоровья				2016-2017	2017-2018
I		58ч.-16,5%	66ч.-18,9%				
II		219ч.-62,4%	214ч.-61,5%				
III		72ч.-20,5%	65ч.-18,8%				
IV		1ч.-0,3%	0ч.-0%				
V		1ч.-0,3%	3ч.-0,8%				
		Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 2,4%, со II группой - уменьшилось на 0,9%, с III группой здоровья уменьшилось на 1,7%, с IV					

- педагогический совет «Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и развитие физических качеств дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы воспитателей старшей группы №7 по использованию здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей и их физического развития;

-родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Чтобы ребёнок рос здоровым» (старшие группы); общее родительское собрание на тему: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников».

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных мероприятиях детского сада, городских и окружных. Стали победителями (1 место) в окружных спортивных соревнованиях «Семейные старты».

Итоги тематического контроля в СПДС на тему: «Результативность работы по формированию физических качеств детей (ловкость, сила, гибкость) и организации оздоровительной работы с детьми» показали:

- 79% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями, могут их применять, методически грамотно подходят к совершенствованию у детей физических качеств (ловкость, сила, гибкость) в играх, спортивных упражнениях. Педагоги активно используют индивидуальные упражнения для закрепления двигательных навыков по заданию инструктора по физкультуре;
- инструкторы по физической культуре систематически используют для развития физических качеств разнообразные технологии: «Волшебное полотно», широкая резинка, игровой стретчинг, слайд-дорожки, степы, фитболы, балансиры;
- 63% продолжительности всей прогулки составляет двигательная активность детей;
- Проведены открытые показы для родителей ООД по физическому развитию с детьми старшего возраста, итоговые

группой детей нет, с V группой здоровья детей стало 3, увеличилось на 0,5%.

### Сравнительная диаграмма показателей по группам здоровья (корпус 1.)

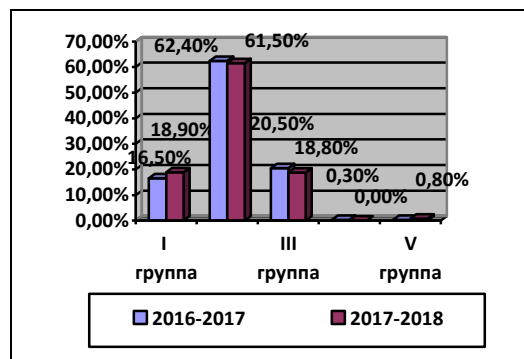


Таблица №1. Общая заболеваемость за 2017-2018 учебный год (корпус 2)

Общая заболеваемость (%)	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
	2,4%	5,2%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	4,6 дней	6,7 дней

Таблица 2. Показатели по группам здоровья (корпус 2)

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018
I	16ч.-15%	18ч.-17%
II	77ч.-71%	68ч.-63%

запланированных 45% на 4%. Низкий уровень по развитию физических качеств снизился на 24%. Уровень освоения программы по физическому развитию составил 80%, что на 15% больше в сравнении с началом года. Продолжать также совершенствовать у детей физические качества, причем больше внимания уделить развитию силы и ловкости у детей, так как тематический контроль и результаты мониторинга развития физических качеств у детей по итогам года выявили недостаточно высокие показатели по развитию этих качеств.

Необходимо:

1. Внедрение оздоровительно-профилактических мероприятий в работу детского сада.
2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, развития их физических качеств (сила, ловкость).
3. Расширение % охвата дополнительными образовательными услугами: кружки и секции физкультурно-спортивного направления.
4. Пополнение предметно-развивающей среды пособиями, оборудованием по физическому развитию детей.

мероприятия работы физкультурно - спортивных секций;  
- У 89% дошкольников 4-7 лет сформирован устойчивый интерес к ЗОЖ.

Однако в ходе тематического контроля, в процессе наблюдений ООД выявлено следующее: Высокий уровень развития физических качеств в конце года составил 41%, что меньше запланированных 45% на 4%, хотя низкий уровень по развитию физических качеств снизился на 24%. Уровень освоения программы по физическому развитию составил 80%, что на 15% больше в сравнении с началом года. Вывод: физические качества (сила и ловкость) у детей старшего дошкольного возраста развиты не достаточно, имеют низкий уровень 21% и 23%, поэтому необходимо больше внимания уделить развитию физических качеств (сила, ловкость) в следующем учебном году.

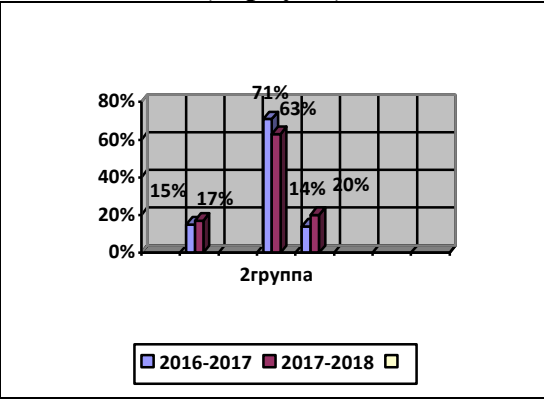
Общая заболеваемость воспитанников (корпус 1) за 2017-2018 учебный год повысилась на 0,5% в сравнении с прошлым годом. Пропуск 1 ребенком по болезни также повысился на 1,3дня. Простудная заболеваемость снизилась на 0,2 дня (было 3 дня, стало 2,8 дня), количество часто болеющих детей осталось на уровне прошлого года (8 человек). Общая посещаемость в целом по детскому саду стала меньше на 6% (было 75% в прошлом году, стало 69 %). Высокое физическое развитие имеют 6% детей, среднее — 92%, низкое — 2%. Количество детей с высоким физическим развитием стало меньше на 6,3% (было 12,3% детей, стало 6% детей). Физкультурную группу основную составляют — 97% детей, подготовительную — 2%, специальную — 1%, освобождённой группы детей от физкультурных занятий нет.

Общая заболеваемость воспитанников (корпус 2) за 2017-2018 учебный год также повысилась, но на 2,8% в сравнении с прошлым годом. Пропуск 1 ребенком по болезни в 2018 году повысился на 2,1дня. Общая посещаемость в целом по детскому саду корпус 2 стала меньше на 13% (было 70% в прошлом году, стало 57 %).

Ш	15ч.-14%	22ч.-20%
IV и V	-	-

Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 2%, со II группой - уменьшилось на 8%, с III группой здоровья детей увеличилось на 6%, с IV и V группой здоровья детей нет.

**Сравнительная диаграмма показателей по группам здоровья (корпус 2)**



**Таблица 3. Показатели развития физических качеств на начало года**

Физические качества	Ловкость	Сила	Гибкость
Уровни (%)	В-16% С-36% Н-48%	В-5% С-44% Н-51%	В-48% С-29% Н-23%

Физкультурную группу основную составляют — 95% детей, подготовительную — 5%, специальной и освобождённой группы не выявлено.

Таким образом, общая посещаемость в целом по детскому саду составила 63%, что меньше на 8% по сравнению с прошлым годом. Количество всех патологий в сравнении с 2017 годом увеличилось на 0,9%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний костно-мышечной системы на 0,4%, нервно-психических заболеваний на 1%, понижение зрения - на 0,3%, ЛОР-патологии увеличились на 0,1%. Больше всего увеличений заболеваний кариеса – на 30%. Произошло уменьшение заболеваний сердечно-сосудистой системы на 5%, с дефектами речи на 0,8%, с хирургическими заболеваниями – на 0,3%.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2018-2019 учебном году и по повышению уровня их посещаемости.

Таблица 4. Показатели развития физических качеств на конец года

Физические качества	Ловкость	Сила	Гибкость
Уровни (%)	В-38% С-41% Н-21%	В-31% С-46% Н-23%	В-54% С-39% Н-7%

Диаграмма. Показатели развития физических качеств на конец года

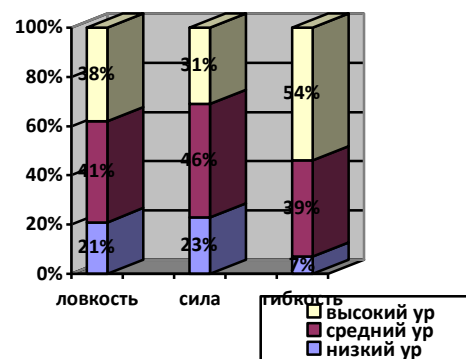


Таблица 5. Уровни освоения программы по физическому развитию детей за 2017-2018 учебный год

Начало года	Конец года
В.у.- 3%	В.у.- 18%
С.у.- 62%	С.у.- 62%
Н.у.- 35%	Н.у.- 20%

Задача № 1 на 2018-2019 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.

Задача №2 на 2017-2018 учебный год. **Образовательная область «Речевое развитие».** Сформировать связную монологическую речь у 45% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																																
<p>Задача по формированию связной монологической речи выполнена в полном объёме.</p> <p>Высокий уровень развития связной монологической речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 45%. Отмечена положительная динамика в развитии связной монологической речи на 27%, процент низкого уровня за год уменьшился на 28 %.</p> <p>Уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 91%, количество детей с низким уровнем снизилось на 29%.</p> <p>Успешному освоению программы способствовало создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пополнена методическая база наглядно-дидактическим материалом по развитию речи;</li><li>-в каждой группе оборудованы и пополнены речевые центры развивающими, дидактическими и речевыми играми, демонстрационным материалом по лексическим темам;</li><li>-изготовлены авторские пособия по развитию связной монологической речи: схемы, мнемодиаграммы, круги Луллия, «Системный оператор», «Лэпбуки», «Расскажи сказку», «Что дальше» и другие. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:</li><li>- с педагогами проведена консультация « Проблемы развития связной монологической речи дошкольников»;</li><li>-семинар «Современные технологии развития связной монологической речи у дошкольников»;</li><li>- педагогический совет «Современные методы развития связной речи дошкольников», на котором был представлен для распространения опыт работы по использованию технологии ТРИЗ для развития связной речи воспитателя</li></ul>	<p>Таблица 1.Результаты по формированию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста (Итоги тематического контроля)</p> <table><tr><th>№ группы</th><th>Высокий уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Низкий уровень</th></tr><tr><td>Старшая группа № 7</td><td>48%</td><td>37%</td><td>15%</td></tr><tr><td>Старшая группа № 9</td><td>42%</td><td>39%</td><td>19%</td></tr><tr><td>Старшая группа (корпус 2)</td><td>44%</td><td>40%</td><td>16%</td></tr><tr><td>Подготовительная группа № 5</td><td>47%</td><td>37%</td><td>16%</td></tr><tr><td>Подготовительная группа № 10</td><td>49%</td><td>43%</td><td>8%</td></tr><tr><td>Подготовительная группа ( корпус 2)</td><td>43%</td><td>48%</td><td>9%</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>45%</td><td>41%</td><td>14%</td></tr></table> <p>По итогам тематического контроля высокий уровень развития связной монологической речи старших дошкольников составил 45%.</p> <p>Таблица 2. Сравнительные результаты</p>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Старшая группа № 7	48%	37%	15%	Старшая группа № 9	42%	39%	19%	Старшая группа (корпус 2)	44%	40%	16%	Подготовительная группа № 5	47%	37%	16%	Подготовительная группа № 10	49%	43%	8%	Подготовительная группа ( корпус 2)	43%	48%	9%	Итого:	45%	41%	14%	<p>Вывод: Высокий уровень развития формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста составил 45%. Отмечена положительная динамика в развитии связной монологической речи на 27%, процент низкого уровня за год уменьшился на 28%. Следовательно, запланированная задача решена в полном объеме.</p> <p>Дети умеют составлять рассказы повествования, описания, рассуждения по схемам, алгоритмам, мнемодиаграммам, сюжетным картинкам и самостоятельный рассказ. Наряду с этим по данным тематического контроля и наблюдений ООД было выявлено: дети испытывают трудности в рассказывании текстов творческого характера, в придумывании текстов с творческим содержанием.</p> <p>В следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей 5-7 лет.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>1.Продолжение работы по образовательной области «Речевое развитие», по формированию творческого рассказывания, через внедрение современных технологий речевого развития (ТРИЗ, РТВ, проектная деятельность, игровые технологии).</p> <p>2.Обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса по развитию речи</p>
	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																														
	Старшая группа № 7	48%	37%	15%																														
	Старшая группа № 9	42%	39%	19%																														
	Старшая группа (корпус 2)	44%	40%	16%																														
	Подготовительная группа № 5	47%	37%	16%																														
	Подготовительная группа № 10	49%	43%	8%																														
	Подготовительная группа ( корпус 2)	43%	48%	9%																														
	Итого:	45%	41%	14%																														

<p>подготовительной группы №5, а также опыт работы по использованию развивающих ширм с детьми старшей группы №7 и подготовительной группы №10;</p> <p>-родительские собрания по группам с включением вопросов по речевому развитию детей: «Развитие правильной речи-важное условие умственного развития ребёнка» (старшие группы); «Развитие правильной речи-залог успешной учёбы в школе» (подготовительные группы);</p> <p>Это позволило повысить уровень методических знаний педагогов, что отразилось на проведении эффективной интегрированной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности;</p> <p>-на положительных результатах мониторинга формирования связной монологической речи;</p> <p>- на результатах коррекционно-развивающей работы по связной речи с детьми с ОВЗ, а также на использовании педагогами в системе игровых технологий с целью развития связной монологической речи.</p> <p>Были организованы открытые просмотры интегрированной организованной образовательной деятельности: подготовительная группа №5 «Скоро в школу» (составление рассказов с помощью загадок); подготовительная группа №10, старшая группа №7 «Путешествие в весенний лес», (составление рассказов по схемам и мнемотаблицам). Итоги тематического контроля на тему: «Состояние работы по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста» показали:</p> <p>1) 55% педагогов на высоком и среднем уровне владеют современными технологиями формирования связной речи дошкольников. Большинство педагогов владеют интегрированным подходом в организации ООД по речевому развитию, игровыми приемами, что повышает мотивацию обучения детей, формирует познавательный интерес. 2) В</p>	<p>развития связной монологической речи дошкольников 5-7 лет на начало и конец 2017-2018 учебного года</p>		<p>детей.</p> <p>3. Пополнение предметно-развивающей среды по развитию речи дидактическими пособиями по развитию навыков и умений творческого рассказывания.</p>
	Начало года	Конец года	
	в.у.- 19%	в.у.-46%	
	с.у.- 42%	с.у.-43%	
	н.у.-39%	н.у.- 11%	<p>Отмечена положительная динамика в развитии связной монологической речи на 27%, процент низкого уровня за год уменьшился на 28 %.</p> <p>Таблица 3. Уровень речевого развития детей по детскому саду на начало и конец 2017-2018 учебного года</p>
	Начало года	Конец года	
	в.у.- 15%	в.у.-43%	
	с.у.- 47%	с.у.-48%	
	н.у.-38%	н.у.- 9%	<p>Отмечена положительная динамика уровня речевого развития речи детей за учебный год: высокий уровень повысился на 28%, низкий уровень снизился на 29%.</p> <p><b>Диаграмма. Сводные итоги</b></p>
	Начало года	Конец года	
	в.у.- 15%	в.у.-43%	
	с.у.- 47%	с.у.-48%	
	н.у.-38%	н.у.- 9%	
	Начало года	Конец года	
	в.у.- 15%	в.у.-43%	
	с.у.- 47%	с.у.-48%	
	н.у.-38%	н.у.- 9%	
	Начало года	Конец года	
	в.у.- 15%	в.у.-43%	
	с.у.- 47%	с.у.-48%	



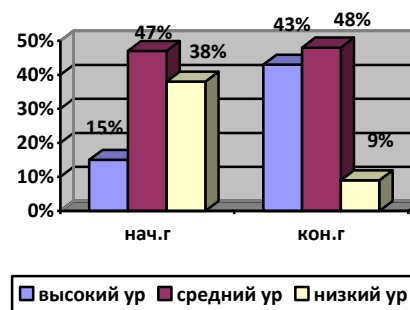
системе планируются дидактические и речевые игры с детьми. В подготовительных группах - усложнение речевых задач. Закрепление материала проходит на прогулках, в ситуативных разговорах, в индивидуальных беседах.

3) Наблюдение за детьми по речевому развитию показало, что 75% детей проявляют речевую активность на протяжении всей ООД. Дети умеют составлять рассказы повествования, описания, рассуждения по схемам, алгоритмам, мнемотаблицам, сюжетным картинкам и самостоятельный рассказ. Отмечена положительная динамика в умении детей составлять тексты по структуре, соединять части высказывания разными типами связей, развивать сюжетную линию.

4) По итогам наблюдений речевых центров групп были отмечены лучшие по наиболее содержательному оснащению пособиями (у воспитателей подготовительной группы №5 и подготовительной группы №10).

Вывод: Уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 91%, количество детей с низким уровнем снизилось на 29%.

#### мониторинга уровня развития речи



Задача № 2 на 2018-2019 гг. **Образовательная область «Речевое развитие».** Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне.

Задача №3 на 2016-2017 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Сформировать к маю 2018 года конструктивные способности детей среднего и старшего возраста до 45 % высокого уровня.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат				Проблемы, причины невыполнения, пути решения
Задача по формированию конструктивных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста решена не полностью. СПДС «Аленушка» получил статус региональной инновационной площадки по конструированию и робототехнике с 2016 года. В рамках данной работы изучались и разрабатывались методические материалы по содержанию образовательной деятельности (программы по	Таблица №1. Уровень сформированности конструктивных способностей детей 4-7 лет. (Итоги тематического контроля).				Задача решена не полностью: высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 39%, что на 6% ниже запланированного. На решение задачи повлияло то, что в группах не достаточное количество конструкторов, не хватает на всю группу детей и тем самым, затрудняет
	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

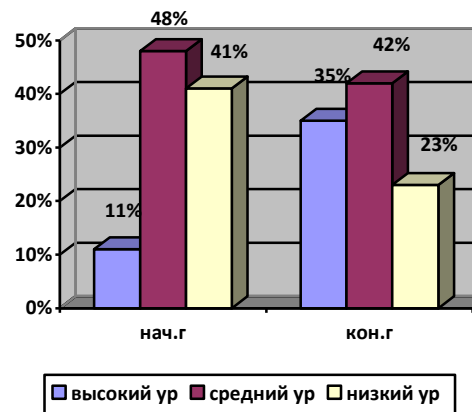
дополнительной образовательной услуге, рабочие тетради, перспективные планы, картотеку дидактических игр с использованием лего-конструкторов, конспекты ООД). За прошедший год программа по дополнительной образовательной услуге «Лего-мастерская» получила рецензию научного руководителя Тимирбулатовой Э.И., к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования СИПКРО. Творческой группой педагогов разработаны перспективные планы по интеграции организованной образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием лего-конструкторов для детей среднего дошкольного возраста и находятся в стадии доработки для детей старшего возраста. В течение учебного года в детском саду функционировали три кружка «Лего-мастерская»: средняя группа (корпус 2)-12 человек; старшая группа-12 человек и подготовительная группа-12 человек (корпус 1). Данная задача решалась через различные мероприятия: -педагогический совет «Конструирование без границ»; -консультация для педагогов «Лего-конструирование – как современная образовательная технология образовательной деятельности в детском саду»; -окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей». С родителями воспитанников 4-7 лет был проведён конкурс семейных проектов технического творчества «Юный изобретатель. От детского сада до производства», а также были организованы выставки поделок из конструкторов «Я-архитектор». Для решения данной задачи в детском саду созданы следующие условия: в средних и старших группах дошкольного возраста созданы центры технического творчества в которых имеются разные виды конструкторов: деревянные, металлические, геометрические, магнитные, пластмассовые, конструкторы «Снежинка», плоскостные конструкторы, аналоги лего-		нь	ень		фронтальную работу с ними. Следовательно, работу по данной задаче следует продолжать в следующем году.  Для этого необходимо: 1. Использование педагогами в системе эффективных приемов обучения детей конструированию из разных видов конструкторов, развитие технических способностей у детей в конструировании. 2. Разработка методического материала и дидактических пособий по конструированию. 3. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по развитию у детей технических способностей в конструировании. 4. Пополнение развивающей среды различными видами и наборами конструкторов.
	Средние группы	37%	44%	19%	
	Старшие группы	39%	40%	21%	
	Подготовительные группы	41%	37%	22%	
	Итого:	39%	40%	21%	
По итогам тематического контроля высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 39%.  Таблица №2. Уровень развития конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста на начало и конец 2017-2018 учебного года		высокий	средний	низкий	
	Начало года	13%	49%	38%	
	Конец года	39%	42%	19%	
	Отмечена положительная динамика в развитии конструктивных способностей детей на 21%, процент низкого уровня за год уменьшился на 19 %.				

конструкторов, конструкторы лего-ДУПЛО. В течение учебного года в детском саду функционировали три кружка «Лего-мастерская»: средняя группа (корпус 2)-12 человек; старшая группа-12 человек и подготовительная группа-12 человек (корпус 1). Для оснащения работы кружка были приобретены конструкторы Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Простые механизмы», «WeDo 2.0» и наборы конструкторов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC».

По итогам тематического контроля: «Результативность работы по развитию у дошкольников технических способностей в конструировании» высокий уровень сформированности конструктивных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста составил 39%, что на 6% ниже запланированного. Высокий уровень технических способностей у воспитанников, занимающихся в кружках, составил в конце года 45%. Не выполнение этой задачи объясняется тем, что в группах не достаточное количество конструкторов, не хватает на всю группу детей и затрудняет фронтальную работу с детьми. В кружке «Лего-мастерская» дети имеют больше возможности знакомиться с конструкторами и это отмечено по достижениям детей за год, которые участвовали в конкурсах технического творчества на разных уровнях и побеждали. В ходе тематического контроля отмечено и то, что не все педагоги проводят работу в данном направлении систематически. Но отмечена и положительная динамика в развитии конструктивных способностей детей на 21%, процент низкого уровня за год уменьшился на 19 %.

Уровень освоения программы по конструированию в целом по детскому саду составил 77%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 24%, а с низким уровнем уменьшилось на 18%.

**Диаграмма. Уровень развития детей в конструировании в целом по детскому саду на начало и конец 2017-2018 года.**



Уровень освоения программы по конструированию в целом по детскому саду составил 77%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 18%.

Задача № 3 на 2018-2019 гг. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Формировать навыки конструктивной деятельности и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов конструкторов.

## **Результаты учебной и внеучебной деятельности**

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

### **Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.**

Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 71 ребёнок ( из них 23 ребёнка с ОВЗ) по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур).

#### **1. Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».**

**Цель:** определение уровня интеллектуального развития детей.

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп: Высокий и выше среднего уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 52 человек (74%); Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий, показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников.

Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 15 человек (20%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 94% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объеме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

## **2. Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.**

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

15 человек (21%) выполнили задание с высокой скоростью;

25 человек (35%) выполнили задание с хорошей скоростью. Всё это свидетельствует о высоком показателе встраиваемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

22 человека (31%) выполнили задание со средней скоростью;

9 человек (13%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

Анализ результатов по точности выполнения теста:

17 человек (24%) выполнили задание с высокой точностью;

30 человек (42%) выполнили задание с хорошей точностью, что свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

16 человек (23%) выполнили задание со средней точностью;

8 человек (11%) выполнили задание с низкими показателями точности.

### **3.Тест «тревожности» ( Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).**

**Цель:** исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий и выше среднего уровень тревожности имеют 16 человек (22%);

Средний уровень тревожности у 52 человек (74% );

Низкий уровень тревожности выявлен у 3 детей (4%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 75 %;
- Агрессивное нападение – 69 %;
- Игнорирование – 67 %;

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 93%;
- Ребёнок и мать с младенцем – 79 %;
- Игра с младшими детьми – 83%

Высокий и выше среднего уровень тревожности у 16 человек (22%) связан с нарушением детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания, завышенные и противоречивые требования, предъявляемые родителями ребёнку, тревожность самих родителей, частые конфликты в семье).

### **4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан).**

**Цель:** диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 22 человек (31 %). Детям данной группы нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 39 человек (55%) выявлена средняя и выше среднего уровня учебно-познавательная мотивация. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность, связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

И у 10 человек (14%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

### **5.Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).**

**Цель:** изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 27 человек (38 %);

У 44 человек (62%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

Детей с заниженной самооценкой не выявлено.

Таким образом, данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы:

1.Интеллектуальное развитие у 94% детей соответствует возрастной норме, У 4 детей с ОВЗ (6%) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

2.У большинства детей (56%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 66% детей точность выполнения данного теста так же соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 11 % детей.

3.У большинства детей (74%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 22 % обследованных детей, низкий уровень тревожности у 4 % выпускников.

4. 86% воспитанников имеют высокий и выше-среднего уровень сформированности учебно-познавательной мотивации. У 14% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Завышенный уровень самооценки выявлен у 38% дошкольников; адекватный уровень – у 62%.

**Вывод:** по данным социопсихологического мониторинга сформированы следующие выводы, у 94% детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 86% выпускников сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимых для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 14% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и другие диагнозы, несвоевременное лечения, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, безразличное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию своих детей.

### Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2017-2018 учебный год

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом, методистом. Было обследовано 73 ребёнка: 56 детей корпус 1, 17 детей корпус 2.

#### Распределение детей первых младших групп по группам развития (корпус 1)

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	8 человек – 14%	28 человек – 50%	13 человек – 23%	7 человек – 13%
Конец года	19 человек – 34%	30 человек – 53%	6 человек – 11%	1 человек – 2%

К первой группе развития относятся 19 человек – 34% из 56 человек. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 30 человек – 53%, детей с третьей группой развития 6 человек – 11% и 1 человек – 2% относится к IV группе развития.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 20%, со второй - стало больше на 3%, с третьей - стало меньше – на 12%, 1 ребёнок с четвёртой группой развития.

#### Показатели отставания в развитии по направлениям

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	32ч. – 57%	27ч. – 48%	13ч. – 23%	15ч. – 27%	16ч. - 28%	15ч. -27%	33ч. – 59%
Конец года	24ч. – 43%	20ч. – 36%	8ч. - 14%	9ч. - 16%	12ч. - 21%	7ч. – 10%	21ч. – 37%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: навыки по самообслуживанию – на 22%, речевое развитие — на 14%, сенсорное развитие – на 12%, конструктивная деятельность на 11%, игровая деятельность – на 9%, изобразительная деятельность – на 7% и движения - на 7%. По 3



направлениям (речевое и сенсорное развитие, навыки по самообслуживанию) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп (43%, 36% и 37%)

#### **Распределение детей первой младшей группы по группам развития (корпус 2)**

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	0 человек – 0%	12 человек -71%	4 человека –23%	0 человек – 0%
Конец года	4 человека – 23%	9 человек – 54%	4 человека –23%	0 человек – 0%

К первой группе развития относятся 4 человека – 23%. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 9 человек – 54%, детей с третьей группой развития 4 человека – 23% и детей с IV группой развития нет.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 23%, со второй - стало меньше на 17%, с третьей – осталось на прежнем уровне – 23%, детей с IV группой развития нет.

#### **Показатели отставания в развитии по направлениям детей 1 младшей группы**

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	12 ч. -70%	11 ч.- 64%	8ч.-47%	9ч.-53%	10ч.-59%	10ч.-59%	12 ч.-70%
Конец года	10 ч. – 59%	9 ч. – 53%	6ч.- 35%	6ч. – 35%	7 ч. -41%	8 ч. -47%	9 ч. –53%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания и улучшения показателей по следующим направлениям: игровая деятельность на 12%, конструктивная деятельность и изобразительная деятельность на 18%, навыки по самообслуживанию на 17%, движения на 12%, речевое и сенсорное развитие на 11%. По 3 направлениям: речевое и сенсорное развитие, навыки самообслуживания в конце года по-прежнему остаётся больше всего отставаний у детей I младшей группы (59% и 53%).

**Общий вывод:** результаты обследования уровня нервно-психического развития 73 детей 1 младших групп по СПДС показали: к I группе развития относятся 23 ребёнка (32%), II группа развития – 39 детей (53%), III группа развития – 10 детей (14%), IV-группа развития – 1 ребёнок (1%). С детьми III и IV группой развития намечена работа по коррекции нервно-психического развития. Отмечена положительная динамика у 85% детей по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой, научились самостоятельно есть, одеваться. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальному подходу и прохождению лёгкой адаптации у воспитанников.

**Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка»**  
Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп

Степень адаптации	Количество				Общее количество	
	Корпус 1		Корпус 2		Кол-во	
	количество	%	количество	%		
<b>Легкая</b>	28	50%	5	29%	33	45%
<b>Средняя</b>	25	45%	7	42%	32	44%
<b>Тяжелая</b>	3	5%	5	29	8	11%





**Вывод:** Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 33 детей (45%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 8 детей – 11% (причина: плохая посещаемость детского сада). Дошкольники (44%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.







Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что у 94% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младшей группы, благоприятному эмоциональному климату в группе.






**Общий вывод:** Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все 73 ребёнка переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

В течение 2018 года воспитанники СПДС «Аленушка» являлись участниками и победителями в разнообразных конкурсах мероприятиях.


**Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2018 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня.**

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
<b>Конкурсы дети</b>				
	Всероссийский	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Спешите делать добрые дела»	Февраль, 2018г.	Диплом I степени. в номинации «Я –волонтер России» название работы «Покормите птиц зимой », коллектив воспитанников 8 человек, воспитатель Карпова Н.Н. музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
	Городской	Городской конкурс экологических постановок среди дошкольных образовательных учреждений в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	Февраль, 2018г.	Диплом за III место, детский коллектив 6 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; воспитатель Абдульмянова Ф.К.; Диплом за участие, детский коллектив 6 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С; воспитатель Карпова Н.П.
	III окружной	III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» (г.Самара)	Февраль, 2018г.	Презентация детских проектов, в региональном этапе Всероссийских соревнований по робототехнике ИКаРёнок по теме: «Моя Россия. Моя семья», Матвей П., Катя Д., воспитатель Стецюк Е.И. и в соревнованиях FIRST Jr.FLL. по теме: "Водное приключение". Дима Ж., Кирилл О., Максим О., воспитатель Сафронова Т.Ю.
	Городские	Городские соревнования по эстафетам среди родителей структурных подразделений г.о. Жигулёвск	Февраль, 2018г.	Диплом за I место, семья Журавлевых, инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.

		«Семейные старты»		Диплом за участие семья Погосян, инструктор по физической культуре Кухарева Е.В.
	Международный	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совёнок-2018»	Март, 2018г.	Диплом победителя Максим О., воспитатель Абдульмянова Ф.К.
	Городской	Городской фестиваль детского творчества «Весёлые нотки»	Апрель, 2018г.	Диплом Лауреата в номинации «Хореография», детский коллектив, 15 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.; Диплом Лауреата в номинации «Веселые ложки», детский коллектив 9, человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом Лауреатов в номинации «Декоративно-прикладное творчество. София Г., Полина К., Настя И. воспитатели: Рыбакова Т.А., Унгефуг И.Е., Лынный С.В.
	Городской	Городской конкурс «Письма животным» в рамках межрегионального эколого-просветительского проекта.	Апрель, 2018г.	Благодарственное письмо за участие - 10 воспитанников. Воспитатели Крылова О.Г., Лынный С.В., Жирнова В.С., Карпова Н.П.
	Городской	Городской конкурс пасхальных поделок в рамках общегородского православного праздника «Пасха-весна души!»	Апрель, 2018г.	Грамота за победу в конкурсе, Георгий М., Злата У., Грамота за участие, 38 участников.
	II Всероссийский	II Всероссийский конкурс творчества «Лего – мастерская» Номинация: «Лего – мастера» (г. Оренбург)	Апрель, 2018г.	Диплом I степени в номинации «Лего – мастера». Название работы: «Космодром построим сами», Матвей Г., Мария Г., воспитатель Волосевич Н.Н. Диплом II степени в номинации «Лего – мастера». Название работы: Детская поликлиника с игровой площадкой «Нескучайка» Анна А. воспитатель Карпова Н.П.
	IX областной	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная	Май, 2018г.	Диплом лауреата Ансамбль «Весёлые ложки», игра на ложках «Русская народная»





		капель»		коллектив воспитанников 8 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом лауреата Ансамбль «Звездочки», танец «Росиночка-Россия» коллектив воспитанников 8 человек, музыкальный руководитель Хайрова Д.М.
	Региональный	Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» (г. Самара)	Май, 2018г.	Сертификат за участие и презентацию семейных проектов: «Чистый город», Матвей П., с папой Кареном М. «Городской спортивный парк» Лиза К., с мамой Екатериной В.
	Региональный	Региональный конкурс творческих работ, посвященному празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Май, 2018г.	Сертификат за участие, проект всероссийской политической партии «Единая Россия» 18 – человек.
	I Поволжский	I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018 (г.Самара)	Май, 2018г.	Сертификат за участие и презентацию проекта «Робохоккеист» в номинации «Муравьишко», Матвей П., Катя Д., воспитатель Марченко Н.В.
	Городской	Городской конкурс детского творчества и красоты «Мини Мисс и мистер Жигулёвск-2018»	Май, 2018г.	Диплом победитель в номинации «Мисс Улыбка» Лиана С., воспитатель Сафронова Т.Ю.
	Городской	Городская спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г.о. Жигулёвск	Май, 2018г.	Грамота за I место в метании на дальность, Ибрагим И., Грамота за II место в метании на дальность, Катя Д., Грамота за II место в катании на самокатах, Матвей П. Диплом за участие в спартакиаде инструкторам по физической культуре: Кухарева Е.В., Сусленковой Н.В.

	Городской	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветёт» В рамках проведения XII фестиваля народных традиций «Жигулёвская вишня – 2018»	Март, 2018г.	Диплом за I место, Ансамбль «Веселые ложкари», коллектив воспитанников 6 человек, музыкальный руководитель Мокарева Е.С. Диплом за участие, Ансамбль «Искорки», коллектив воспитанников 4 человека, музыкальный руководитель Хайрова Д.М., воспитатель Стецюк Е.И.
	Окружной	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Май, 2018г.	Диплом победителя, III место за изобретательский проект «Биогидростанция по очистке и производству питьевой воды» Дима Ж., Кирилл О., Максим О., воспитатель Сафронова Т.Ю. Диплом за участие, проект «Семейный спортивный комплекс «Островок здоровья»», Матвей П., Катя Д., Воспитатель Марченко Н.В.
	Городской	Городской творческий конкурс детского рисунка «Спасибо Деду за Победу»	Май, 2018г.	Грамота за участие Ангелина П., коллектив подготовительной группы № 10., коллектив подготовительной группы № 10., воспитатели Тишина Н.В., Марченко Н.В.
	Городской	Городской молодежное первенство по шашкам рэндзю	Май, 2018г.	I место: Матвей П., Катя Д., II место: Сергей Б., Ульяна П., III место: Настя Л., Роман Н.,
	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Июнь, 2018г.	Диплом Победителя, III место, Виктория Б., воспитатель Будаков Т.М.
	Международный	Международный творческий интернет-фотоконкурс «Мой город», портал «Лидер»	Сентябрь, 2018	Диплом Лауреата I степени, номинация «Фотография», Тимур К., Елизавета З., воспитатель Загайнова В.И.
	Международный	Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии»	Октябрь, 2018	Диплом Лауреата I степени, номинация «Поделка», Ярослав Х., воспитатель Абдульмянова Ф.К..
	Городской	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю»	Октябрь, 2018 г.	Диплом Победителя, II место Стефания В., воспитатель Крылова О.Г.; Диплом Победителя в номинации

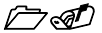


				<p>«Оригинальный номер» Лиана С., воспитатель Сафронова Т.Ю.;</p> <p>Диплом Победителя, III место в номинации «Костюм», Варвара В., воспитатель Абдульмянова Ф.К.</p> <p>Сертификаты участников в номинации «Поделка»:</p> <p>Милана Т., Егор С., воспитатель Жирнова В.С.; Даниил Ц., воспитатель Жигалова Е.В.; Анастасия Р., Дарья П., Полина З., воспитатель Сабаева И.Н.; Никита С., воспитатель Борисевич О.В.; Соня Г., Давид Г., воспитатель Андреева И.А.; Климент У., воспитатель Будаков Т.М.;</p> <p>Дарья Б., воспитатели: Гавриленкова Н.В., Демидова Л.А.; Алёна К., Ульяна Я., воспитатель Галяева Е.О.; Нестор П., Лев К., Кирилл Г., воспитатель Завадская Н.Е., Стефания В., Илья Л., воспитатель Крылова О.Г.; Кирилл Ш., воспитатель Люкшина М.А.; Лера Х., воспитатель Палкина Н.М.; Валерия О., руководитель Стецюк Е.И.; Владимир В., воспитатель Тимохина И.М.;</p> <p>Мария К., Алёна С., Алёна М., воспитатель Тишина Н.В.; Диана С., воспитатель Тыщенко И.А.; Ангелина П., воспитатель Унгефуг И.Е.</p>
	СПДС «Аленушка»	Конкурс художественного чтения среди воспитанников	Октябрь, 2018 г.	<p>Диплом победителя, I место Лиза П.,</p> <p>Диплом победителя, I место Соня Г.,</p> <p>Диплом победителя, I место Миша С.,</p> <p>Диплом победителя, II место, Алиса П.,</p> <p>Диплом победителя, II место, Максим С.,</p> <p>Диплом победителя, II место, Василиса К.,</p> <p>Диплом победителя, III место, Софья Ч.,</p> <p>Диплом победителя, III место, Ольга К.</p>

	Городской	IV Городской конкурс художественного чтения «Счастливое детство»	Октябрь, 2018 г.	Диплом победителя, I место, Варвара В.; Диплом победителя, II место, Михаил С.; Диплом победителя, III место, Софья Г.
	Окружной	Окружной конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	Ноябрь, 2018 г.	Диплом победителя, I место проект «Гидроэлектростанция» ( Лев П., Макар Д., воспитатель Карпова Н.П.; Диплом победителя, III место проект «Комбайны по сборке и сортировке зерновых культур», Максим С., Андрей С., воспитатель Крылова О.Г.
	Городской	Городской конкурс поделок «Пляшущий город»	Ноябрь 2018г.	Диплом победителя, II место, Дима Ш., воспитатель Карпова Н.П.; Диплом победителя, III место, Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю.; Грамота участников: Саша М., воспитатель Волосевич Н.Н.; Матвей Н., Дима М., воспитатель Рыбакова Т.А.; Никита Л., воспитатель Никитина Е.В.; Логунов Егор (воспитатель Гавриленкова Н.В.); Екатерина Т., воспитатель Карпова Н.П.; Дима Е., воспитатель Демидова Л.А.; Мария Е., воспитатель Хохлова Т.А.; Лёня С., Варя Г., воспитатель Бородкова А.В.; Лукьян С., воспитатель Тимохина И.М.
	Областной	Инженерные каникулы «ТЕХНО-БУМ» - 2018	Ноябрь 2018г.	Сертификат участников: Элеонора С., воспитатель Будак Т.М.; Глеб А., воспитатель Сафронова Т.Ю.; София Г., воспитатель Унгефуг И.Е.; Кира Щ., воспитатель Рыбакова Т.А.
	Областной	VI Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ»	Декабрь, 2018г.	Конкурс FLL: Диплом победителя в номинации «Самая полезная разработка», команда «Лунные исследователи», Илья Л., Максим С., Ангелина П., Яна Т., воспитатель Сафронова Т.Ю. Конкурс ИКаРёнок: Диплом участника



				команда «Умельцы», Алиса П., Михаил С., воспитатель Марченко Н.В.
	СПДС	Конкурс технического творчества «Новогодняя игрушка из конструктора»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, II место Вова В., Диплом победителя, II место Валерия О., Диплом победителя, III место Варвара В., Диплом победителя, III место Максим П.
	Окружной	Окружной конкурс изобразительного искусства «Счастливы вместе»	Декабрь, 2018 г.	Сертификаты участников: Анна П., Дмитрий Ш., учитель-логопед Андрияшина Н.Н., Вероника С., воспитатель Рыбакова Т.А., Полина Я., воспитатель Никитина Е.В.. Иванова Дарина И., Лиана С., воспитатель Абдульмянова Ф.К., Вероника К., воспитатель Крылова О.Г., Эльдар А., Иван О., воспитатель Сафронова Т.Ю., Саша М., воспитатель Карпова Н.П., Маша Ф., Рада С., учитель-логопед Пустовалова М.В., Маша С., Дана Н., Вероника В., учитель-логопед Королева Т.В., Катя Б., учитель-логопед Купанева Т.А., Дарина И., учитель-логопед Майорова Т.Н., Кирилл Б., учитель-логопед Попова О.В.
	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	14.12.2018	Диплом победителя, I место Лев П., Номинация «Творчество без границ» Работа: «Жигулевская Гидроэлектростанция» постройка из конструктора, воспитатель Карпова Н.П.
	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Здравствуй зимушка-зима», академия творчества «Арт-талант»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, I место в номинации рисунок, Алина Т., воспитатель Андреева И.А.

## Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2018 года	<p>1. Анализ работы СПДС за 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Годовой план СПДС на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Анализ календарных учебных графиков</p>	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p> Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС.</p> <p> Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования.</p> <p> Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и программ.</p>
Январь-декабрь 2018 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с требованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Она обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- I раздел - Целевой раздел Программы содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы;
- II раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видового разнообразия СПДС;
- III раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);
4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л.);
5. «Развитие игровой деятельности», (Губанова Н.Ф.);
6. «Юный эколог», (С.Н. Николаева);
7. «Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
8. «Конструирование и художественный труд в детском саду», (Куцакова Л.В.);
9. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
10. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.);
11. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
12. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида), (Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В.);

### 13. Адаптированная основная образовательная программа СПДС «Аленушка».

Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе СПДС «Аленушка» используются современные образовательные технологии, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

- «Технология ТРИЗ» Т.А.Сидорчук;
- «Технология «Метод проектов» Д. Дьюи;
- «Технология развивающих игр» Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича;
- «Утренний сбор» К. Бейн.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком ООД по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

### *Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса*

**Приоритетными направлениями** в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее. В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии;
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;

- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

#### **Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по единым лексическим темам. Коррекционно-развивающая работа организована следующим образом:

- психолого-медико-педагогическая диагностика;
- выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности развития ребёнка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей;
- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников;
- предупреждать нарушения устной речи;
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи;
- воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи;

- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.

В течение года в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали следующие группы: четыре группы комбинированной направленности для 49 детей старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста (корпус 1) и 2 группы комбинированной направленности для 1 ребёнка старшего дошкольного возраста и 11 детей подготовительного к школе возраста (корпус 2). Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе детского сада, 6 учителями-логопедами. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми за учебный год имеет положительную динамику.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)**

В течение учебного года в детском саду проводилась коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с 23 детьми подготовительного к школе возраста и 25 детьми старшего дошкольного возраста, 1 ребёнком среднего дошкольного возраста

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	23 (100%)	12(53%)	10 (43%)	1 (4%)	0

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности имеет положительную динамику: 12 человек с нормой в речевом развитии, 10 человек со значительным улучшением в речи. Однако, у одного ребенка речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	25 (100%)	1(4%)	5 (20%)	18 (72%)	1 (4%)

Проведенная развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 1 ребёнок с нормой в речевом развитии, 5 детей со значительными улучшениями в речи, 18 детей с улучшениями в развитии всех компонентов речи. У одного ребёнка незначительные улучшения в речи, так как после обследования ПМПК выявлен дополнительный диагноз.

У ребёнка среднего дошкольного возраста также незначительные улучшения в речи, так как имеет сложный диагноз.

**Вывод:** в конце учебного года из 49 детей – у 13(26%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 15 детей (31%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 20 детей (41%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии и 1 ребёнок без улучшений. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 26 детьми в 2018-2019 учебном году

### **Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 2)**

В 2017-2018 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали 2 группы комбинированной направленности для 1 ребёнка старшего дошкольного возраста и 11 детей подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	без улучшений
ОНР	11 (100%)	3 (21%)	5 (58%)	2 (14%)	1 (7%)

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: 3 человека с нормой в речевом развитии, 5 человек со значительным улучшением в речи, 2 ребёнка с улучшением в речи, у одного ребёнка речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий			
		норма	значительные улучшения	С улучшениями	без улучшений
ОНР	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)

У 1 ребёнка старшего дошкольного возраста речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом и плохим посещением детского сада.

В конце учебного года из 12 детей (корпус 2) – у 3 детей (25%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 5 детей (41%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 2 детей (17%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, 2 детей (17%) без улучшения в речи, так как имеют сложный, смешанный речевой диагноз. Ребёнку из подготовительной группы рекомендовано учителем – логопедом дальнейшее обучение в коррекционном классе.

**Общий вывод:** за учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми подготовительных групп комбинированной направленности по СПДС: из 34 детей имеют норму речевого развития – 15 (44%), значительные улучшения в речи – 15 детей (44%), с улучшениями всех компонентов в речи – 3 ребёнка (9%), без улучшения речевого развития – 1 ребёнок (3%), с 27 детьми старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающая работа будет продолжена.

#### **Анализ результатов работы дополнительных образовательных услуг в СПДС**

В 2017-2018 учебном году в детском саду были организованы и функционировали 10 *бесплатных дополнительных образовательных услуг*: 7 кружков и секций в корпусе 1 и 3 кружка в корпусе 2. Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребёнка. Педагогический коллектив СПДС, при реализации дополнительных образовательных услуг, определил следующие основные задачи: удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, индивидуальное обучение детей, максимальное изучение педагогом интересов своих воспитанников, их склонностей, способностей, реализация инновационных проектов и программ. В работе дополнительных образовательных услуг наряду с материалами, предусмотренными государственным стандартом по дошкольному образованию, осваивается материал, превышающий его. В деятельности кружков и секций широко используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, леги-технология, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, игровые технологии и другие.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями к проведению организованной образовательной деятельности, позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольников.



Кружки и секции были организованы по следующим направлениям воспитательно-образовательной деятельности детского сада: физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, научно-техническое и художественно-эстетическое.

Всего по СПДС было охвачено детей – 137 человек (30%) от 456 человек: из них физкультурно-спортивное – 35 человек (26%), спортивно-техническое – 15 человек (11%), научно-техническое – 46 человека (34%), художественно-эстетическое – 31 человека (23%), естественно-научное направление - 10 человек (7%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

#### **Результаты работы дополнительных образовательных услуг в СПДС (корпус 1)**

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали следующие кружки и секции:

- «Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол);
- Секция «Ритмический танец»;
  - Кружок «Обучение игре в шахматы»;
  - Кружок «Сценическое искусство»;
  - Кружок «Юный эрудит»;
  - Кружок «Лего-мастерская»

Всего было охвачено детей – 100 детей (35%) от 348 человек: из них физкультурно-спортивное – 35 человек (10%), спортивно-техническое – 15 человек (4%), научно-техническое – 34 человека (10%), художественно-эстетическое – 16 человек (5%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

**Таблица 1. Итоги работы дополнительных образовательных услуг (корпус 1).**

Название кружка	Уровни освоения программы			Кол-во детей	Посещаемость
	Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.		
Физкультурно-спортивное направление					
«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол)	44%	49%	7	18	84%
Секция «Ритмический танец»	53%	47%	-	17	99%

<b><i>Спортивно-техническое направление</i></b>					
«Обучение игре в шахматы»	34%	66%	-	15	85%
<b><i>Художественно-эстетическое направление</i></b>					
«Сценическое искусство»	38%	56%	6	16	84%
<b><i>Научно-техническое направление</i></b>					
«Юный эрудит»	59%	41%	-	10	83%
«Лего-мастерская»	41%	59%	-	12	83%
«Лего-мастерская»	52%	48%	-	12	87%

По итогам работы кружков высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 34% до 59%. Посещаемость в кружках за учебный год составила от 83% до 99%. Дети, посещающие данные кружки, активно участвовали во всех мероприятиях детского сада: праздники, родительские собрания, концерты. В конце учебного года результативность работы секций и кружков была представлена родителям воспитанников на итоговых мероприятиях: турнир по баскетболу, концерт ритмического танца, спектакль «Золушка», мастер-класс юных эрудитов и лего-мастеров. Дети были награждены грамотой за участие в городской Спартакиаде, дипломом за участие в городском шахматно-шашечном турнире. Стали победителями городского первенства по шашкам рэндзю (5 человек) и по русским шашкам (5 человек). За учебный год дети были отмечены сертификатами и свидетельствами за участие и победу в конкурсах разного уровня по художественному творчеству. Для оснащения работы кружка «Лего-мастерская» были приобретены конструкторы Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Занимательная математика», «Простые механизмы», «WeDo 2.0».

Воспитанники, посещающие кружок «Лего-мастерская», активно участвовали в конкурсах и мероприятиях технического творчества на разных уровнях с презентацией и защитой проектов: III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018», (г.Самара), 5 человек; Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» (г. Самара), 2 человека; I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018, (г.Самара), 2 человека; Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» (с. Подстепки), 5 человек. В этом конкурсе дети были награждены дипломом за победу (3 место).

### Итоги работы дополнительных образовательных услуг (корпус 2)

В течение учебного года в детском саду были организованы и функционировали **3 бесплатные дополнительные образовательные услуги**: «Веселые ложкари»; «Лего-мастерская», «Волшебная лаборатория». Кружок «Веселые ложкари» (детский ансамбль народных инструментов) художественно-эстетической направленности. Охват детей от 5 до 7 лет составил 15 человек (14%). Результаты работы детей могли оцениваться родителями и общественностью на их концертных выступлениях на городских и окружных мероприятиях, праздниках, конкурсах. Результатом работы кружка стали выступления детей на концертах в ГБОУ СОШ № 10. Дети, посещающие кружок «Веселые ложкари» освоили различные техники игры на ложках, игру индивидуально и в ансамбле. Научились чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле, а также приобщились к русскому народному фольклору. В конце учебного года результативность кружковой работы была представлена на общем родительском собрании через музыкальный фольклорный праздник.

Охват детей кружка «Лего-мастерская» – научно-технической направленности составил 12 человек (11%). В качестве оснащения кружка были закуплены наборы конструкторов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC» (аналоги конструктора «Лего-Дупло»). Дети средней группы, посещающие кружок, научились осуществлять подбор деталей для конструирования, конструировать, ориентируясь на схему изготовления конструкции, конструировать по образцу «транспорт», «животных», «здания», также анализировать, планировать предстоящую деятельность, самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел. На итоговом занятии для родителей дети показали умения конструировать дома и здания по схеме, построив «Лего-город».

Охват детей кружка «Волшебная лаборатория» (экспериментальная деятельность) естественно-научной направленности составил 10 человек старшей группы (9%). С дошкольниками была апробирована система поисково-познавательной и исследовательской деятельности. Программа кружка охватывала 3 блока: живая природа, неживая природа, рукотворный мир. Дети познакомились с основами таких понятий как свет, инерция, сила тяготения, испарение и кристаллизация, научились решать проблемные вопросы, выдвигать предположения в ходе экспериментальной деятельности. В конце года результативность кружка могли увидеть родители на итоговом досуге «Юные исследователи в гостях у сказки».

**Таблица 1. Результаты работы дополнительных образовательных услуг (корпус 2)**

Название кружка	Уровни освоения программы	Кол-во детей	Посещаемость
	Конец года		

	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i><b>Художественно-эстетическое направление</b></i>					
«Веселые ложки»	69%	31%	-	15	95%
<i><b>Научно-техническое направление</b></i>					
«Лего-мастерская»	39%	61%	-	12	82%
<i><b>Естественно-научное направление</b></i>					
«Волшебная лаборатория»	57%	43%	-	10	83%

Высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 37% до 69%. Посещаемость кружков составила от 82% до 95%.

**Вывод:** знания и умения, полученные детьми через дополнительных образовательных услуг, превышают государственный образовательный стандарт, а также оказывают положительное влияние на результативность работы по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В кружках и секциях физкультурно-спортивного направления высокий уровень развития в конце учебного года составил 44% и 53%, а в целом, по детскому саду уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» составил 80%. Коллектив СПДС считает необходимым продолжать работу по дополнительным образовательным услугам, расширяя спектр дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребёнка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

### ***3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников***

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закалывающие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

**Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)**

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	64-18,4%	58-16,5%	75 – 21,5%
II	203-58,3%	216-62,4%	215 – 61,8%
III	79-22,7%	72-20,5%	54 – 15,5%
IV	1-0,3%	1-0,3%	1 – 0,3%
V	1-0,3%	1-0,3%	3 – 0,9%

В 2018 году ( в сравнении с 2017 годом) детей с I группой здоровья увеличилось на 5%, с II группой здоровья уменьшилось на 0,6%, с III группой здоровья уменьшилось на 5%, с IV группой здоровья 1 ребёнок (0,3%) и с V группой здоровья детей увеличилось на 0,6% и стало 3 ребёнка.

**Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)**

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	22 (20,1%)	16 (14%)	18 – 16,7%
II	53 (49%)	77 (71%)	59 – 54,6%
III	32 (30%)	15 (14%)	30 – 27,8%
IV	-	-	1 – 0,9%
V	1 (0,9%)	-	

Детей с I группой здоровья увеличилось на 1,7%, с II группой здоровья уменьшилось на 16,4%, с III группой здоровья увеличилось на 13,8%, с IV группой здоровья - 1 ребёнок(0,9%) и с V группой здоровья детей нет.

**Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года**

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
I	86-19%	74-16,3%	93 – 20,5%
II	256-56%	293-64,3%	274 – 60%
III	111-24,4%	87-19%	84 – 18,5%
IV	2-0,4%	1-0,2%	2 – 0,4%
V	1-0,2%	1-0,2%	3 – 0,6%

**Вывод:** за 2 последних года детей с I группой здоровья увеличилось на 4,2%, с II группой здоровья уменьшилось на 4,3%, с III группой здоровья уменьшилось на 0,5%, с IV группой здоровья увеличилось на 1 ребёнка (0,2%) и с V группой здоровья детей увеличилось на 2 ребёнка (0,4%) и стало 3 ребёнка.

**Общая заболеваемость детей за три года (корпус 1)**

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	3%	3,1%	2,6%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5 дней	5,2 дня	4,4 дня

Общая заболеваемость за 2018 год уменьшилась на 0,5% в сравнении с прошлым годом. Пропуск одним ребёнком по болезни уменьшился на 0,8 дня. Простудная заболеваемость уменьшилась на 0,2 дня, количество часто болеющих детей – 8.

**Общая заболеваемость детей за три года (корпус 2)**

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	3,2%	3,3%	3,7%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,3 дней	5,3 дней	6,2 дня

Общая заболеваемость за 2018 год увеличилась на 0,4% в сравнении с прошлым годом. Пропущено 1 ребенком по болезни – 6,2 дня, что на 0,9 дня больше, чем в прошлом году.

**Общая заболеваемость и посещаемость детей СПДС за три года**

Общая заболеваемость (%)	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	3,1%	3,2%	3,1%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	5,1 дней	5,2 дня	5,2 дня
Общая посещаемость (%)	68%	68%	70%

**Вывод:** общая заболеваемость по СПДС снизилась на 0,1%, пропуск одним ребёнком по болезни составил 5,2 дня, что на уровне прошлого года. Общая посещаемость за три года повысилась на 2% и составляет 70%.

Двигательная деятельность детей в детском саду в течение всего дня организуется согласно утверждённого двигательного режима (утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, физкультминутки и двигательные разминки, гимнастика после сна, прогулки с проведением подвижных игр, физических упражнений, самостоятельная двигательная деятельность, неделя здоровья, малые олимпийские игры. Кроме того, 26% детей занимаются в секциях физкультурно-спортивного направления, что позволяет укреплять здоровье детей, способствовать профилактике нарушения КМС, прививать интерес к физкультуре и спорту.

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

#### Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 2 года

Группа продуктов	2017 год	2018 год
Мясная продукция	97%	96%
Масло сливочное	101%	101%
Масло растительное	98%	97%
Рыба	98%	101%
Молоко	102%	100%
Творог	103%	100%
Сметана	100%	98%
Яйцо	101%	99%
Сыр	103%	101%
Овощи свежие	95%	95%
Картофель	97%	100%
Фрукты свежие	102%	110%

Сок	105%	108%
Крупы	101%	102%
Макароны	99%	102%
Хлеб	103%	104%
Сахар	100%	100%
Кондитерские изделия	98%	99%

Исходя их показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

**Таким образом:** детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость детей детского сада составила 70%, что по сравнению с прошлым годом выше на 2%; заболеваемость снизилась на 0,1% по сравнению с прошлым годом; улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.), внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

### ***3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников***

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинете руководителя СПДС, медсестры, в кабинете методиста.



В СПДС (корпус 2) также обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радио-брелков АТЛАС – 6). Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 18 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов открываются по ходу движения эвакуации. В СПДС имеется автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией, система оповещения третьего типа.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

- в охране жизни и здоровья;
- в общении;
- в участии жизни детского сада.

В СПДС есть все условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования);
- индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

## 4. Ресурсы образовательного процесса

### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Руководителем СПДС «Аленушка» является Сборнова Лариса Александровна. Педагогический стаж работы – 33 года. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 1995 году.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы – 28 лет. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году.

Погосян О.С. – старший воспитатель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы – 6 лет. Имеет высшее педагогическое образование.

#### Сведения о педагогическом персонале организации:

##### по уровню образования

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	47	20	42%	27	58%

**Вывод:** из 47 педагогов по СПДС имеют высшее образование – 20 человек (42%), среднее специальное – 27 человек (58%).

##### по стажу работы

	1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 и более лет	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	3	6%	1	2%	4	8%	7	15%	5	11%	27	58%

Итого по СПДС: 39 педагогов (83%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

**по квалификационным категориям**

	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Общее кол-во	47	11	23%	15	32%	11	23%

**Вывод:** из 47 педагогов по СПДС имеют высшую категорию – 11 человек (23%), первую квалификационную категорию – 15 человек (32%), соответствие занимаемой должности – 11 человек (23%), что составляет 78% педагогов, прошедших аттестацию от общего числа педагогов. Всего прошли аттестацию 26 педагогов (55%); из них за 2018 год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога, 4 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 11 человек (23%), из них 1 педагог прошёл аттестации на соответствие занимаемой должности в 2018 году.

У 10 педагогов (22%) отсутствует категория, так как они имеют стаж работы в данной организации или в данной должности (учитель-логопед, педагог-психолог) менее 2-х лет.

Итого: 78% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

**сведения о работниках, имеющих награды**

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Сборнова Лариса Александровна	Руководитель СПДС	1995	
2.	Силантьева Людмила Павловна	Методист	2010	
3.	Сокольская Татьяна Александровна	Старшая медсестра		2006
4.	Сусленкова Наталья Владимировна	Инструктор по физкультуре	2005	
5.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	воспитатель	2012	
6.	Майорова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	2002	
7.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре	2014	
8.	Андряшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель		2010

Итого: 6 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 2 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках,  
прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2018 году**

№	Численность педагогических работников	Сроки прохождения курсов ПК	Тема курсов, кем организованы, место прохождения	Количество часов
1.	4	29.01.-2.02.2018г	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста, СИПКРО, г. Самара	36 часов
4.	2	12.02.- 16.02.2018г	Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
5.	1	26.03.-30.03.2018г	Разработка образовательной адаптированной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
6.	1	02.04. – 04.04.2018г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере дошкольного образования), Самарский университет, г. Жигулёвск	18 часов
7.	3	12.03-16.03.2018г	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста, СИПКРО, г. Самара	36 часов
8.	4	19.11.- 23.11.2018г	Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, Самарский университет, г. Жигулёвск	36 часов

9.	1	27.11-29.11.2018 г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере дошкольного образования), СИПКРО, г. Жигулёвск	18 часов
10.	7	03.12.-07.12.2018г	Организация познавательного-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, СИПКРО, г. Жигулёвск	36 часов
13.	2	27.11-29.11.2018г	Обеспечение качества российского образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере дошкольного образования) СИПКРО, г. Жигулёвск	18 часов
14.	2	17.12.-21.12.2018г.	Инициатива и субъективность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Самарский университет, г. Жигулёвск	36 часов

Итого: 15 педагогов (32%) прошли обучение на курсах повышения квалификации по ИОЧ за 2018 год.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: 42% педагогов имеют высшее образование, 55% - имеют категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 6 работников имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

## 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

### Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и фольклором</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Центр для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Географический глобус, географическая карта</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Центр двигательной активности</li> </ul>
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий, пособия для ООД;</li> <li>• Педагогическая документация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные планы;</li> <li>- работа с родителями;</li> <li>- сведения о педагогических кадрах;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> <li>- банк инноваций;</li> <li>- материалы по работе с социумом;</li> <li>- методические материалы по работе с детьми;</li> <li>- материалы ПМПк;</li> <li>- материалы по преемственности ДОО и школы;</li> <li>- материалы по работе инновационных площадок;</li> </ul> </li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки;</li> <li>• Игрушки, муляжи;</li> <li>• Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> </ul>
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> </ul>
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по психолого-педагогической коррекции детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья для педагога и детей</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий и игр</li> <li>• «Сухой бассейн»</li> <li>• Дидактические игры и картотеки игр</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальной деятельности</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Мастер-классы, педсоветы для педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр, телевизор</li> <li>• Пианино</li> <li>• Баян</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по физическому развитию</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мини-батуты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Пианино</li> <li>• Степы, слайд-дорожки</li> </ul>



воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи-хопы</li> <li>• Мини-тренажеры</li> </ul>
Кабинет лаборатории технического творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды конструкторов: деревянные, крупные</li> <li>• Схемы для сборки построек, моделей</li> <li>• «Стена творчества»</li> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Бизиборды для проведения игр с детьми</li> <li>• Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».</li> </ul>

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ №10

## 6. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения

- **Детская поликлиника г.о. Жигулевска:**

Анализ заболеваемости детей;

Углубленный осмотр детей врачами-специалистами;

Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;

Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.

- **Городской комитет по физкультуре и спорту г.о. Жигулевск:**  
Взаимное сотрудничество, направленное на формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту.  
участие в городской спартакиаде среди дошкольников, участие в городских спортивных семейных мероприятиях  
Проведение Спартакиады на территории детского сада
- **Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**  
Участие в конкурсах, совместных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья».
- **МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**  
Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;  
Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;  
Совместное проведение родительских собраний, семинаров, творческих встреч, концертов;
- **Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»:**  
Проведение театрализованных мероприятий, кукольных спектаклей;  
Театральная неделя;
- **Городской театр кукол «Дюймовочка»:**  
творческое сотрудничество, показ спектаклей, проведение новогодних утренников.
- **ГБОУ СОШ № 10:**  
Взаимопосещение уроков и ООД; экскурсии;  
Проведение совместных мероприятий, праздников: «День учителя», «Встречи с выпускниками школы», «День Победы»;  
Родительские встречи; конференции  
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;  
Консультации специалистов школы и детского сада;  
Собеседование будущих первоклассников с учителями.
- **ФГУ Национальный парк « Самарская Лука»:**

Сотрудничество по развитию детского «экологического движения» «Клубов Друзей Самарской Луки»;

Участие в городском экологическом марафоне, в акции «Покормите птиц», в конкурсах и других совместных мероприятиях.

- **СП ЦВР «Успех»** - центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ №14

Организация и проведение занятий секции по обучению детей игре в шахматы и шашки;

участие в городском турнире по шашкам рэндзю;

- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**

Взаимодействие в воспитательной работе по ознакомлению ПДД воспитанников;

Встреча сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми

Проведение совместных детских праздников, акций.

- **Департамент информационных технологий и связи Самарской области** в лице заместителя председателя Правительства Самарской области Казарина С.В., **некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»**, в лице Председателя правления Пономаревой Е.Ю.

Сотрудничество по осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками по конструированию и робототехнике;

Повышение квалификации педагогов через обучающие вебинары;

Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.

#### **Анализ инновационной деятельности СПДС «Аленушка» за 2018 год**

СПДС «Аленушка» в течение 2017-2018 учебного года продолжал осуществлять инновационную деятельность в рамках экспериментальной региональной площадки по конструированию и робототехнике. Цель – развитие научно-технического творчества детей, интереса к моделированию и конструированию, создание условий для развития робототехники. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

Педагоги распространяли и представляли свой опыт работы по данной теме на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, фестиваль педагогических идей, фестиваль робототехнический детского и молодёжного научно-технического творчества, конкурс методических разработок с применением конструкторов. Творческой группой педагогов разработана программа по работе кружка «Лего-мастерская» на которую получена рецензия научного руководителя. Педагоги разработали перспективные планы по конструированию с учётом интеграции с другими образовательными областями, а также дидактические игры с использованием конструкторов лего.

В течение года 10 педагогов (Абдульмянова Ф.К., Гавриленкова Н.В., Марченко Н.В., Стецюк Е.И., Борисевич О.В., Григорьева Н.В., Сабаева И.Н., Тимохина И.М., Унгефуг И.Е., Карпова Н.П.) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста», 36 часов в СИПКРО, г. Самара, с 29.01.2018 по 02.02.2018г. и с 12.03.2018г по 16.03.2018.

В детском саду был подготовлен и проведён окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей», где педагогам округа был представлен практический опыт работы детского сада (январь, 2018г.)

Был организован конкурс технического творчества семейных проектов «Юный изобретатель. От детского сада до производства», в котором было представлено 9 проектов детей, их родителей и воспитателей. Педагоги распространяли свой опыт работы по конструированию и робототехнике и на других уровнях:

- В мае 2018г. в г. Самара на X Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» были представлены доклады с презентацией опыта работы по теме: «Первый шаг к инженерной профессии», руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В. и по теме «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», воспитатели: Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.;

- III окружной робототехнический Фестиваль «Робофест Приволжье 2018» (г. Самара) Доклады с презентацией на тему «Взаимодействие с родителями воспитанников через конкурс технического творчества «Юный изобретатель. От детского сада до производства», руководитель СПДС Сборнова Л.А., воспитатели Марченко Н.В. Волосевич Н.Н.; на тему: «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры», Методист Силантьева Л.П., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.; Мастер-класс на тему: «Создание мультфильмов с помощью конструкторов Лего», воспитатель Борисевич О.В.

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест -2018» ( г.Самара, апрель 2018г.).

Заочное участие: Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми дошкольного возраста «Путешествие к звездам», воспитатель Будаков Т.М.

Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми подготовительной группы «Удивительный космос», воспитатель Абдульмянова Ф.К.

- В феврале 2018г. руководитель Сборнова Л.А. и воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В. представляли мастер-класс на региональном Фестивале педагогических идей по теме: «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры»;

- Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования инженерного мышления детей и подростков» - Мастер-класс «Создание управляемых механизмов с детьми 6-7 лет из конструктора LEGO Education WeDo 2.0», руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Марченко Н. В.; Выступление с докладом «Моделирование конструктивного игрового опыта дошкольников с помощью сюжетно – ролевой игры» - руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Абдульмянова Ф. К., воспитатель Тишина Н. В.; Выступление с докладом: «Формирование основ инженерного мышления дошкольников посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погоряя О. С.; Выступление с докладом: «Формирование технических способностей дошкольников посредством дополнительной образовательной услуги «LEGO – мастерская» - воспитатель Стецюк Е. И., воспитатель Сафронова Т. Ю.;

- В декабре 2018г. на базе СПДС «Аленушка» был проведён областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования с представлением опыта работы: открытые просмотры ООД: «Цветочная мастерская», воспитатели: Стецюк Е. И., Завадская Н. Е.; Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству валенок», воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Сафронова Т.Ю.; Физкультурное развлечение «В поисках города мастеров», инструктор по физической культуре Сусликова Н.В.; «Путешествие в город Мастеров», воспитатели: Унгефуг И. Е., Андреева И. А.; Мастер-классы по формированию конструктивных способностей дошкольников в интеграции образовательных областей: «Народные промыслы» («Художественно-эстетическое развитие»), воспитатель Тишина Н.В.; «Конструкторское бюро в городе Мастеров» («Познавательное развитие»), воспитатель Марченко Н.В.; «В гостях у сказки» (Речевое развитие) воспитатели: Карпова Н.П., Волосевич Н.Н.

- Окружная научно-практическая конференция «реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2018 году, (г. Сызрань), мастер-класс «Социализация детей дошкольного возраста в рамках технологии клубного часа «Техно-час» -

методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О.С.

Кроме выступлений и презентаций педагоги распространяли свой опыт работы в данном направлении через публикации. В сборнике материалов «Инфо-Стратегия 2018 Общество. Государство. Образование. X Международная научно-практическая конференция 14-17 мая 2018г г. Самара, 2018.-515 с. Напечатаны три статьи: «Первый шаг к инженерной профессии», (авторы: руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В.); «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», (авторы: воспитатели Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.), « Моделирование конструктивного игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» (авторы: воспитатели Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В.);

- «Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г. Чебоксары, статья: Конспект организационной образовательной деятельности с детьми старшей группы, конструирование «Домики для зайчиков», авторы: Стецюк Е.И., Будак Т.М., Тимохина И.М.; сентябрь 2018г.;

- Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа, статья «Развитие дошкольника средствами LEGO-конструирования и образовательной робототехники», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 44 с., ноябрь 2018г.;

- Журнал «Альманах», выпуск №13, г. Самара, «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», статья «Конкурс технического творчества «Юный изобретатель». «От детского сада до производства» с участием родителей», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 155 с., декабрь 2018г.

В течение учебного года в детском саду функционировал кружок «Лего-мастерская» для детей среднего, старшего и подготовительного возраста, который посещали 36 детей. Дети, посещающие данный кружок участвовали в конкурсах технического творчества разного уровня: «III окружной роботехнический фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» (г.Самара, 5 человек); Региональный «Инженерный марафон» в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», (г. Самара, 2 человека); I Поволжский открытый Фестиваль «Мехатроник» в 2018, (г.Самара, 2 человека), Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени», (с. Подстёпки, 5 человек, 3 из них стали победителями ( 3 место).

**Вывод:** работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет во многом выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности

## 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший 2018 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
<b>Конкурсы педагоги</b>				
1.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных организаций Центрального округа «Лучший музыкальный руководитель-2018 года»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя в номинации «Лучший музыкальный руководитель-2018 года», музыкальный руководитель Хайрова Д.М., Диплом участника в номинации «Лучший музыкальный руководитель-2018 года», музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
2.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году	Апрель, 2018г.	Диплом Лауреата конкурса, воспитатель Сафронова Н.Ю.
3.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства учителей – логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель-логопед 2018»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя. III место в номинации «На пути к успеху»; учитель-логопед Андрияшина Н.Н. Сертификат участника, учителя – логопеды: Пустовалова М.В., Попова О.В.
4.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных организаций Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп»	Апрель, 2018г.	Диплом победителя в номинации «Лучший музыкальный проект», музыкальный руководитель Хайрова Д.М., Диплом победителя, III место в номинации «Лучший сценарий праздника , музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
5.	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс лэпбуков Центр «Идея» г. Оренбург	Сентябрь, 2018	Диплом III степени, воспитатель Костина Д.С.
6.	Всероссийский	I Международного конкурса педагогических идей «Опыт педагога	Сентябрь, 2018	Диплом Лауреата, учитель-логопед Пустовалова М.В., Диплом победителя, III




		XXI века» 2018 ООО Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары,		место, учитель-логопед Попова О.В.
7.	Городской	Творческий конкурс «Щедрая осень» в ГБОУ СОШ № 10	09.09.2018	Грамота за активное участие, воспитатели: Будак Т.М., Бородкова А.В.
8.	Городской	Городские соревнования «Спортивный воспитатель» среди коллективов дошкольных образовательных организаций Центрального округа	27.09.2018г.	Диплом Победителя, II место: команда «Матрёшки», Погосян О.С., Белова И.С., Королёва Н.И., Демидова Л.А., Платова Е.В., Григорьева Н.В., Кухарева Е.В., Сусленкова Н.В. Грамота Участника: команда «Русские узоры».
9.	Городской	Спартакиада инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Центрального округа в возрастной категории 45-49 л.	Ноябрь, 2018г.	Диплом за II место, инструктор по физической культуре Кухарева Е.В.
10.	Окружной	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» номинация художественная гимнастика, фитнес- аэробика с предметом	Ноябрь, 2018	Грамоты за II, III место командам СПДС «Аленушка», инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.
11.	Окружной	Окружные соревнования по тимбилдингу среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Центрального округа	Ноябрь, 2018	Грамота за I место, инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.
12.	Областной	VI Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ» конкурс педагогических работников «Опыт работы»	Декабрь, 2018	Сертификаты участников : Сафронова Т.Ю., Погосян О.С., Абдульмянова Ф.К.
13.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Мой первый воспитатель» 2018 г.	07.12.2018 г.	Диплом Лауреата, воспитатель Борисевич О.В.
14.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» Номинация	Декабрь, 2018	Диплом победителя, II место. Работа: Карточки-схемы для конструирования из








		«Творческие разработки и методические работы»		конструктора «Снежинки», воспитатель Марченко Н.В.
15.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Декабрь, 2018	Диплом победителя, III место в номинации «Методические разработки педагогов», конспект ООД «Хлеб – всему голова», воспитатель Карпова Н.П.
16.	Международный	Международный конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века»	Декабрь, 2018	Грамота, III место. Конкурсная работа: «Цикл занятий с детьми младенческого возраста с дисгармоничным развитием», учитель-логопед Попова О.В.

**Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня**

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
<b>Публичные выступления</b>				
	Окружной	Академия раннего развития на тему: «Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми раннего возраста»	25.01.2018г.	Мастер-класс на тему: «Ознакомление с окружающим миром детей раннего возраста через дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», воспитатели: Загайнова В.И., Бородкова А.В.
	Окружной	Окружной семинар-практикум для педагогов на тему: «Лего – конструирование в детском саду – как условие развитие технических способностей детей»	Январь, 2018г.	Мастер-классы, Открытые просмотры ООД с детьми.
	Окружной	Окружной семинар-форум. Тема: «Инклюзивное образование опыт и перспективы»	24.01.2018г.	1.Выступление на тему: «Логопедические игры «Ромашка». «Паровозик» как приём работы с детьми с ОНР», учителя-логопеды: Пустовалова М.В., Купанёва Т.А.; 2. Выступление из опыта работы по теме: «Особенности логопедической работы с ребёнком с РДА: методы и приёмы», учитель-логопед Майорова Т.Н.
	Окружной	Методическое объединение учителей – логопедов образовательных	22.02.2018г.	Открытый показ фронтального занятия «День защитника отечества», учитель-логопед

		учреждений центрального округа Цикл открытых занятий «Логопедический марафон»		Андрияшина Н.Н.
	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей		Мастер-класс на тему: «Развитие творческих способностей детей в кружке «Сценическое искусство» , музыкальный руководитель Хайрова Д.М.
	Региональный	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Февраль, 2018г.	Мастер-класс на тему: «Моделирование конструктивного , игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры», руководитель Сборнова Л.А. воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В. Тема: «Нестандартное физкультурное оборудование Скоростная лестница» для развития физических качеств дошкольников. Методист Силантьева Л.П., инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В. Тема: «Игры со сказками - как средство обучения старших дошкольников творческому рассказыванию», воспитатель Жирнова В.С.
	Областной	III окружной робототехнический Фестиваль «Робофест Приволжье 2018» (г. Самара)	Февраль, 2018г	Доклады с презентацией на тему «Взаимодействие с родителями воспитанников через конкурс технического творчества» Юный изобретатель. От детского сада до производства», руководитель СПДС Сборнова Л.А., воспитатели Марченко Н.В. Волосевич Н.Н. Тема «Моделирование конструктивного, игрового опыта детей на основе сюжетно- ролевой игры», Методист Силантьева Л.П., воспитатели: Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В. Мастер-класс на тему: «Создание мультфильмов с помощью конструкторов Лего», воспитатель Борисевич О.В.

	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов Тема: «Как у наших у ворот»	26.04.2018г.	Мастер-класс: «Русские народные игры как средство приобщения ребёнка дошкольника к национальной культуре и традициям русского народа» воспитатели: Рыбакова Т.А., Никитина Е.В.
	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест -2018»	Апрель, 2018г.	Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми дошкольного возраста «Путешествие к звездам», Будаков Т.М. Конспект ООД по Лего – конструированию с детьми подготовительной группы «Удивительный космос» воспитатель, Абдульмянова Ф.К.
	Международный	X Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование»	Май, 2018г.	Доклады с презентацией опыта работы «Первый шаг к инженерной профессии» руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., воспитатель Марченко Н.В. Тема «Опыт работы по интеграции Лего – технологии и изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста», воспитатели: Сафронова Т.Ю., Стецюк Е.И.
	Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Лучшие практики формирования инженерного мышления у детей и подростков»	11.10.2018 г.	1.Мастер-класс «Создание управляемых механизмов с детьми 6-7 лет из конструктора LEGO Education WeDo 2.0» - Руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Марченко Н. В.; 2.Выступление с докладом «Моделирование конструктивного игрового опыта дошкольников с помощью сюжетно – ролевой игры» - руководитель СПДС Сборнова Л. А., воспитатель Абдульмянова Ф. К., воспитатель Тишина Н. В.; 3.Выступление с докладом «Формирование основ инженерного мышления дошкольников посредством создания образовательных проектов








				совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» - руководитель СПДС Сборнова Л.А., методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О. С.;
				4.Выступление с докладом «Формирование технических способностей дошкольников посредством дополнительной образовательной услуги «LEGO – мастерская» - воспитатель Стецюк Е. И., воспитатель Сафронова Т. Ю.
	Окружной	Окружная творческая мастерская для педагогов Центрального округа «Игра и дети»	18.10.2018 г.	1.Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков и социальной активности через игру» - Рыбакова Т.А., Никитина Е.В. 2.Мастер-класс «Сенсорное развитие посредством дидактических игр» - Жигалова Е.В.
3	Окружной	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа	24.10.2018 г.	Выступление «Развитие творчества детей в процессе инструментального творческого музицирования» - музыкальный руководитель Хайрова Д.М.;
				Мастер-класс «Игра на деревянных ложках – ключ к развитию детского творчества и инициативы» - музыкальный руководитель Мокарева Е.С.
4	Окружной	XI Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК – 2018. Образование. Технологии. Качество».	02.11.2018 г.	Секция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»: Доклад «Социально-ориентированные игры для адаптации детей-билинггов в условиях детского сада» Погосян О.С., Андрияшина Н.Н.
5	Региональный	XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое	14-15.11.2018г.	Доклад на тему: «Социально-ориентированные игры для адаптации детей-билинггов в условиях детского сада» -


		здоровье»		Сборнова Л.А., Погосян О.С., Андрияшина Н.Н.
6	Областной	IV Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ ПРИВОЛЖЬЕ»	01.12.2018 г.	Сертификат судьи в направлении «ИкаРёнок», в направлении FIRST FLL Jr. – Погосян О.С.
7	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей образовательных организаций Центрального округа «Формирование естественнонаучных представлений у дошкольников»	12.12.2018 г.	Мастер-класс «Формирование естественнонаучных представлений через познавательную-исследовательскую деятельность дошкольников» - Гавриленкова Н.В., Карпова Н.П.; Мастер-класс «Лэпбук – надежный помощник в процессе формирования у детей естественнонаучных представлений» - Завадская Н.Е.
8	Областной	Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества в 2018 году» г. Сызрань	Декабрь, 2018	Мастер-класс «Социализация детей дошкольного возраста в рамках технологии клубного часа техно-час» - методист Силантьева Л.П., старший воспитатель Погосян О.С.
9	Региональный	Областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования «Развитие технических способностей дошкольников в условиях детского сада»	13.12.2018 г.	Открытые просмотры ООД: - «Цветочная мастерская», воспитатели: Стецюк Е. И., Завадская Н. Е.; - Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству валенок», воспитатели: Абдульмянова Ф. К., Сафронова Т.Ю.; - Физкультурное развлечение «В поисках города мастеров», инструктор по физической культуре Сусленкова Н. В.; - «Путешествие в город Мастеров», воспитатели: Унгефуг И. Е., Андреева И. А.; Мастер-классы по формированию конструктивных способностей дошкольников в интеграции образовательных областей: «Народные промыслы» («Художественно-эстетическое развитие»), воспитатель Тишина

				Н. В.; - «Конструкторское бюро в городе Мастеров» («Познавательное развитие»), воспитатель Марченко Н. В.; - «В гостях у сказки» («Речевое развитие»), воспитатели: Карпова Н. П., Волосевич Н. Н.
--	--	--	--	--

#### Публикации в печатных изданиях и в СМИ

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
<b>Публикации</b>				
	Всероссийский	Современный креативный педагог: материалы II международного форума инновационных педагогических идей. Гл. ред. А.В. Степанова – Чебоксары: ООО, "Образовательный центр "Инициатива", 2018г.,	31 января 2018г	Статья «Итоговое логопедическое занятие для детей с ОНР старшей группы по лексической теме «Насекомые»», автор: Андрияшина Н.Н., 329 с.
	Всероссийский	Педагогический потенциал: материалы II Международной научно-практической конференции.. /Гл. ред. А.В.Степанова.-Чебоксары: ООО,"Образовательный центр "Инициатива", 2018.	23 марта 2018г	Статья «Уголок уединения как средство преодоления эмоционального состояния дошкольника» авторы: Сабаева И.Н., Стецюк Е.И., 304 с.
	Всероссийский	Инфо-Стратегия 2018 Общество. Государство. Образование. X Международная научно-практическая конференция Сборник материалов, г. Самара, 2018.	14-17 мая 2018 г.	Статья «Опыт работы с детьми дошкольного возраста по интеграции LEGO-технологии и изобразительной деятельности» авторы: Стецюк Е.И., Сафронова Т.Ю., 515 с.; Статья «Моделирование конструктивного игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» авторы: Тишина Н.В., Абдульмянова Ф.К., 515 с.; Статья «Первый шаг к инженерной профессии» авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Марченко Н.В., 515 с.
	Всероссийский	Научно-методический журнал	Май, 2018	Статья: «Логопедическая работа по

		«Логопед в детском саду» №3 (84) 2018		формированию навыка составления пересказа дошкольниками с общим недоразвитием речи» авторы: Пустовалова М.В., Волкова С.Н., 43 с.
	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г. Чебоксары	28 сентября, 2018	Статья: Конспект организационной образовательной деятельности с детьми старшей группы, конструирование «Домики для зайчиков», авторы: Стецюк Е.И., Будак Т.М., Тимохина И.М.
	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы, закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания, г. Чебоксары	10.10.2018	Статья «Развитие слоговой структуры слова на основе невербального материала» авторы: Купанева Т.А., Попова О.В., Пустовалова М.В.
	Областной	Методическое пособие, СИПКРО. – Самара: ООО «Научно-технический центр»	Ноябрь, 2018	Методическое пособие: «Обучение дошкольников составлению загадок и созданию текстов сказочного содержания с помощью технологии ТРИЗ», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., Марченко Н.В., 116 с.
	Федеральный	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа	Ноябрь, 2018	Статья «Повышаем компетенцию педагогов» авторы: Савушкина Л., Тимофеева Т., Хомутова С., Погосян О., Едокова О., Бакирова Е., Кузнецова М., Пугачева М., 44 с.
	Федеральный	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», г. Уфа	Ноябрь, 2018	Статья «Развитие дошкольника средствами LEGO-конструирования и образовательной робототехники», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 44 с.
	Областной	«Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», Альманах, выпуск №13, г. Самара	Декабрь, 2018	Статья «Конкурс технического творчества «Юный изобретатель». «От детского сада до производства» с участием родителей», авторы: Сборнова Л.А., Силантьева Л.П., Погосян О.С., 155 с.
	Всероссийский	«Инновационное развитие педагогики: проблемы,	Декабрь, 2018	Статья: «Родительское собрание на тему: использования нестандартного оборудования

		закономерности, перспективы», Центр образования и воспитания г.Чебоксары		по физической культуре в детском саду и дома». Авторы: Тишина Н.В.. Абдульмянова Ф.К.
	Городской	Газета «Жигулёвский рабочий», №142	25 декабря 2018	Статья «Конструкторы с пелёнок»

## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

### Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.



Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

### **Перспективы развития**

Планируя перспективы развития своей работы **на 2018-2019 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи:**

- 1.Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2019 года на 0,1%. Развивать физические качества (силу, ловкость) у детей 4-7 лет до 45% высокого уровня посредством использования подвижных игр.
- 2.Сформировать умения и навыки творческого рассказывания у 45% детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне.
- 3.Формировать навыки конструктивной деятельности и технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов конструкторов.

### **8.Формы обратной связи.**

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Промышленная, д.7 (корпус 2);
- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: [ds23Alenushka@ya.ru](mailto:ds23Alenushka@ya.ru);