

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании  
управляющего совета  
Протокол № 4  
от «07» августа 2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 10  
Е.В. Дмитриева  
Приказ № 187  
от «08» августа 2015г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск  
Самарской области структурного подразделения «детского сада  
"Аленушка"» (корпус 1, корпус 2).  
за 2014-2015 учебный год

**Составили:**

Руководитель СПДС "Аленушка" Сборнова Л.А.  
Методист СПДС "Аленушка" Силантьева Л.П.  
Старший воспитатель СПДС «Аленушка» Половикова Ю.Г.

г.о. Жигулевск, 2015

## Содержание публичного отчета

### 1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

- 1.1. Характеристика СПДС..... 3
- 1.2. Характеристика состава воспитанников..... 4
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС..... 4

### 2. Цели и результаты развития СПДС

- 2.1. Миссия и цель СПДС ..... 5
- 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год.....6
- 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности..... 10
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС..... 12

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ..... 14
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. .... 15
  - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников..... 15
  - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников ..... 18

### 4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса..... 19
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. .... 21

### 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. .... 23
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. .... 23

### 6. Внешние связи и имидж СПДС

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения. .... 24
- 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. .... 25

### 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития..... 27

### 8. Формы обратной связи ..... 27

# 1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

## 1.1. Характеристика СПДС.



Структурное подразделение «детский сад "Аленушка"» корпус 1, корпус 2 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области с приоритетным направлением физкультурно-спортивного и художественно-эстетического развития воспитанников.

### **Местонахождение СПДС «Аленушка»:**

- **корпус 1:** 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а
- **корпус 2:** 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Промышленная, д.7.

**Учредителями СПДС** является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

### **Функционирует СПДС «Аленушка»:**

- **корпус 1** с 1986 года согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986г.

- с **01.03.2014** года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и переименован в СПДС «Аленушка» **корпус 2**

с 01 июня 2015г. полное название дошкольной организации: ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка» корпус 1 и корпус 2.

**Режим работы СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2** – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду организуются каникулы с 25 декабря по 10 января, с 1 июня по 30 августа.

## 1.2. Характеристика состава воспитанников

### Корпус 1. Сведения о контингенте воспитанников.

Количество детей	СПДС обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,5 до 7 лет, функционирует 13 возрастных групп наполняемостью 342 ребенка. 5 групп комбинированной направленности.	
	1 младшая группа	26
	2 младшая группа	26
	2 младшая группа	26
	Средняя группа	25
	Средняя группа	26
	Средняя группа	25
	Средняя группа	24
	Старшая группа	30
	Старшая группа	28
	Старшая группа	28
	Подготовительная группа	26
	Подготовительная группа	26
	Подготовительная группа	26

### Корпус 2. Сведения о контингенте воспитанников.

Количество детей	СПДС обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,5 до 7 лет, функционирует 4 возрастные группы наполняемостью 108 детей. 2 группы комбинированной направленности.	
	1-2 младшая группа (разновозрастная)	27
	Средняя группа	28
	Старшая группа	25
	Подготовительная группа	28

Из списочного состава детей в 2014-2015 учебном году:

**корпус 1:** 342 ребенка; девочек – 163 чел. (48%), мальчиков – 179 чел. (52%).

**корпус 2:** 108 детей; девочек - 60, мальчиков - 48

**Итого в 2-х корпусах: 450 детей.**

## *Количественный состав и средняя посещаемость детей СПДС*

### *корпус 1*

Показатели	2014-2015 учебный год		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав детей	340	24	316
Число пропусков на одного ребенка (дни)	6	9,6	5,6
Средняя посещаемость в %	80%	69%	81%

### *корпус 2*

Показатели	2014-2015 учебный год		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав детей	106	12	94
Число пропусков на одного ребенка (дни)	6,0	9,8	5,4
Средняя посещаемость в %	72,6 %	56%	77,8%

### **1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС**

**Корпус 1.** За 2014– 2015 учебный год выбыло 85 человек:

В школу	В другое СПДС в связи с переездом	Другие причины
78	4	3

**Корпус 2.** За 2014– 2015 учебный год выбыло 28 человек:

В школу	В другое СПДС в связи с переездом	Другие причины
28	-	-

Дети выбыли из СПДС по причине независимой от качества и уровня работы детского сада.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами школы №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в

подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

## 2. Цели и результаты развития СПДС

### 2.1. Миссия и цели СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2

**Миссия образовательного учреждения:** воспитание социально-адаптированной личности, направленной на обеспечение здорового образа жизни, имеющей высокие возможности к обучению в школе и обладающей сформированными базовыми компетенциями

**Цели деятельности детского сада:**

- реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

***Оценка  
степени достижения целей СПДС за отчетный период и  
задачи на 2015-2016 учебный год***

***( СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2)***



Задача №1 на 2014-2015 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2015 года на 0,2%. Повысить физическую подготовленность у детей старшего дошкольного возраста, совершенствуя технику выполнения основных видов движений (метание, прыжки)

Итоги выполнения	Результат	Причины невыполнения, выводы												
<p>Годовая задача по снижению заболеваемости в СПДС корпус 1, корпус 2 выполнена не в полном объёме.</p> <p>Корпус 1: Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год снизилась на 0,3% в сравнении с прошлым годом. Пропуск 1 ребенком по болезни в 2015 году также снизился на 1,3 дня. (См. таблицу №1)</p> <p>Простудная заболеваемость снизилась на 0,4 дня (было 4,4 дня, стало 4 дня) и количество часто болеющих детей стало меньше на 0,7% в сравнении с прошлым годом (было 8 человек, стало 5 человек).</p> <p>Общая посещаемость по СПДС корпус 1 стала выше на 1% (80%) в сравнении с прошлым годом (79%).</p> <p>Корпус 2: Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год (СПДС корпус 2)увеличилась на 2, 4% в сравнении с прошлым годом. Пропуск 1 ребенком по болезни в 2015 году также увеличился на 2,4 дня. (См. таблицу №2). Хотя уровень посещаемости детей за год составил – 72,6 %, что на 1,2% больше чем в прошлом году.</p> <p>Корпус 1: Детей с I группой здоровья увеличилось на 2,5%, соII-увеличилось на 0,4%, с III группой здоровья уменьшилось на 3,4%, с V группой здоровья уменьшилось на 0,3%. Количество всех патологий в сравнении с 2014 годом уменьшилось на 0,2%, а именно: заболевания сердечно-сосудистой системы снизились на 0,2%, с дефектами речи на 0,1%, нервно-психические заболевания</p>	<p>Таблица №1. Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год (корпус 1)</p> <table border="1" data-bbox="936 443 1482 676"> <tr> <td>Общая заболеваемость (%)</td> <td>2013-2014 гг. 4,3 %</td> <td>2014-2015 гг. 4 %</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребенком по болезни (дни)</td> <td>7,3 дня</td> <td>6 дней</td> </tr> </table> <p>Таблица №2. Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год (корпус 2)</p> <table border="1" data-bbox="936 833 1482 1066"> <tr> <td>Общая заболеваемость (%)</td> <td>2013-2014 гг. 1 %</td> <td>2014-2015 гг. 3,4 %</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребенком по болезни (дни)</td> <td>3,6 дня</td> <td>6 дней</td> </tr> </table> <p>Таблица №3 Показатели по группам здоровья ( корпус 1)</p>	Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг. 4,3 %	2014-2015 гг. 4 %	Пропуск одним ребенком по болезни (дни)	7,3 дня	6 дней	Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг. 1 %	2014-2015 гг. 3,4 %	Пропуск одним ребенком по болезни (дни)	3,6 дня	6 дней	<p><b>Вывод:</b> Общая заболеваемость воспитанников ( корпус 1) снизилась на 0,3%, пропуск одним ребёнком по болезни тоже снизился на 1,3 дня. Отмечено уменьшение простудной заболеваемости детей на 0,4 дня. Общая посещаемость составила – 80%, что выше прошлого года (79%). Но в СПДС корпус 2 – заболеваемость увеличилась на 2,4% ( вспышка ОРВИ), посещаемость составила 72,6%, что на 1,2% выше в сравнении с прошлым годом.</p> <p>Таким образом, общая посещаемость в целом по СПДС корпус 1, корпус 2 составила 76%. Уменьшилось количество всех патологий в сравнении с 2014 годом на 0,2% и количество часто болеющих детей стало меньше на 0,7% в сравнении с прошлым годом (было 8 человек, стало 5 человек).</p> <p>Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году, т. к. она увеличилась в СПДС корпус 2 и 106 детей младшего дошкольного возраста впервые придут в детский сад и по повышению уровня посещаемости воспитанниками детского сада. Продолжать также развитие основных видов движений: метание, бег, особенно у детей среднего дошкольного возраста, потому что были выявлены недостаточно высокие показатели по бегу, метанию ( 33% высокого</p>
Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг. 4,3 %	2014-2015 гг. 4 %												
Пропуск одним ребенком по болезни (дни)	7,3 дня	6 дней												
Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг. 1 %	2014-2015 гг. 3,4 %												
Пропуск одним ребенком по болезни (дни)	3,6 дня	6 дней												

на 0,3%. Произошло увеличение количества детей с ожирением на 2,3%, с ЛОР-патологиями на 5,8%, заболевания костно-мышечной системы увеличились на 0,2%. Высокое физическое развитие имеют 20% детей, среднее — 74%, низкое — 6%. Количество детей с высоким физическим развитием стало меньше на 3% (было 77 детей, стало 69 детей). Физкультурную группу основную составляют — 90,7% детей, подготовительную — 8,7%, специальную — 0,6%. Детей, освобождённых от физкультурных занятий нет.

Корпус 2: Детей с I группой здоровья уменьшилось на 1%, с III группой здоровья уменьшилось на 3,4%, с V группой здоровья увеличилось на 6%, с V группой – увеличилось на 1%, прибавилось на 1 ребенка. (См. таблицу №4)

Уровень по физической подготовленности у детей в целом по СПДС корпус 1, корпус 2 составляет 90%.

Физические качества развиты на высоком и среднем уровне у 88% воспитанников старшего дошкольного возраста. В кружках и секциях физкультурно-оздоровительного направления высокий уровень развития в конце года составил: «Ритмический танец»-65%; «Обучение спортивным играм (баскетбол)»-66%.

Не достаточно высокие показатели у детей среднего дошкольного возраста по основным видам движений: метание предметов вдаль всего 32%-33% высокого уровня, бег-41% высокого уровня.

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
I	37-11%	46-13,5%
II	200-60%	205-60,4%
III	95-28,4%	89-25,8%
IV	-	-
V	2-0,6%	1-0,3%

Таблица №4 Показатели по группам здоровья ( корпус 2)

Группа здоровья	2013-2014 гг	2014-2015 гг
I	32 (30 %)	31 (29%)
II	49 (46 %)	49 (46%)
III	21 (22 %)	26 (28%)
V	2 (2%)	3 (3 %)

уровня).

Для этого необходимо:

1. Внедрение оздоровительно-профилактических мероприятий в работу детского сада.
2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, развития основных видов движений.
3. Продолжение работы и организация дополнительных кружков и секций физкультурно-спортивного направления.

Задача № 1 на 2015-2016 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие»

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2016 года на 0,1%. Повысить физическую подготовленность у детей дошкольного возраста, совершенствуя технику выполнения основных видов движений (метание, бег)

Задача №2 на 2014-2015 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие».

Сформировать у 45% детей старшего дошкольного возраста связную монологическую речь по высокому уровню

Итоги выполнения	Результат	Причины невыполнения, выводы																																															
<p>Корпус 1. Задача по формированию высокого уровня связной монологической речи по СПДС корпус 1, корпус 2 выполнена не в полном объёме.</p> <p>(Корпус 1) Высокий уровень речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 43%, что на 4% больше, чем в 2013-2014 учебном году (39%). (См. таблицу №1)</p> <p>(Корпус 2) Высокий уровень речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 44%, что на 5% больше, чем в 2013-2014 учебном году (39%). (См. таблицу №3)</p> <p>Дети стали лучше составлять рассказы по серии сюжетных картин, на темы из личного опыта, пересказывать тексты, строить сложные распространённые предложения. Проявили способности в придумывании творческих рассказов, сказок, загадок. Однако у 41% детей, рассказывание текстов чаще как механический пересказ без детализации образов, без эмоций, без мимики и жестов.</p> <p>Уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по СПДС корпус 1 составил 90%, на уровне прошлого года, но увеличился высокий уровень на 6%. (См. таблицу №2), по СПДС корпус 2 – 96%, что на 4 % больше, чем в прошлом году (См. таблицу №3)</p> <p>Итоги тематического контроля на тему: «Система работы по развитию связной монологической речи детей » показали: 70% педагогов имеют высокий уровень владения современными технологиями развития связной речи: моделирование, коллажи, проектирование, ТРИЗ, РТВ, метод мозгового штурма, «телепередачи», «интервью», «Игра в журналистов», конкурсы литературных сочинений, рекламы.</p>	<p>Таблица №1. Диагностика речевого развития детей 5 — 7 лет за 2014-2015 учебный год ( корпус 1)</p> <table border="1" data-bbox="936 288 1480 943"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ группы</th> <th colspan="3">Уровень развития связной монологической речи</th> </tr> <tr> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ст.гр №1</td> <td>44%</td> <td>46%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ст.гр. №2</td> <td>35%</td> <td>61%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>ст.гр. №3</td> <td>37%</td> <td>52%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>подг.гр. №1</td> <td>49%</td> <td>46%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>подг.гр. №2</td> <td>48%</td> <td>47%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>подг.гр. №3</td> <td>45%</td> <td>46%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Общий % усвоения</td> <td>43%</td> <td>50%</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица №2. Сравнительная диагностика детей по образовательной области «Речевое развитие» (корпус 1)</p> <table border="1" data-bbox="936 1070 1480 1278"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>39%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>51%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица №3 Диагностика речевого развития детей 5 — 7 лет за 2014-2015 учебный год (корпус 2)</p>	№ группы	Уровень развития связной монологической речи			высокий	средний	низкий	ст.гр №1	44%	46%	10%	ст.гр. №2	35%	61%	4%	ст.гр. №3	37%	52%	11%	подг.гр. №1	49%	46%	5%	подг.гр. №2	48%	47%	4%	подг.гр. №3	45%	46%	9%	Общий % усвоения	43%	50%	7%	Уровень	2013-2014	2014-2015	высокий	39%	45%	средний	51%	45%	низкий	10%	10%	<p><b>Вывод:</b> Высокий уровень связной монологической речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста составил 43% (вместо запланированных 45%), что на 4% больше, чем в 2014-2015 учебном году (39%). Но запланированный высокий уровень в 45% не выполнен. Меньше всего и уровень освоения программы в целом по формированию связной монологической речи составил (85%). По всем другим компонентам речи прослеживается динамика развития. Необходимо обратить внимание на формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжение работы по образовательной области «Речевое развитие», по формированию связной монологической речи через театрализованную деятельность.</li> <li>2.Обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса по развитию связной монологической речи детей.</li> <li>3. Привлечение родителей к активному сотрудничеству по данному направлению.</li> </ol>
№ группы	Уровень развития связной монологической речи																																																
	высокий	средний	низкий																																														
ст.гр №1	44%	46%	10%																																														
ст.гр. №2	35%	61%	4%																																														
ст.гр. №3	37%	52%	11%																																														
подг.гр. №1	49%	46%	5%																																														
подг.гр. №2	48%	47%	4%																																														
подг.гр. №3	45%	46%	9%																																														
Общий % усвоения	43%	50%	7%																																														
Уровень	2013-2014	2014-2015																																															
высокий	39%	45%																																															
средний	51%	45%																																															
низкий	10%	10%																																															

<p>Педагоги стали широко использовать электронные образовательные ресурсы (слайдовые познавательные презентации, дидактические игры на компьютере) с целью расширения кругозора и связной речи детей.</p> <p>Общие итоги выполнения задачи по СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2: 43% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень связной монологической речи, что на 2% меньше запланированных 45%. В конце года отмечается положительная динамика по всем сторонам речи. Меньше всего уровень освоения программы составил по формированию связной монологической речи (85%).</p>	№ группы	Уровень развития связной монологической речи										
		высокий	средний	низкий								
	Старшая гр.	43%	51%	6 %								
	Подготов гр.	45%	52%	3%								
Общий % усвоения	44%	52%	4%									
<p>Сравнительные результаты мониторинга развития связной речи за 2014-2015 учебный год (корпус 2)</p> <table border="1"> <tr> <td>начало года</td> <td>конец года</td> </tr> <tr> <td>в.у.- 12%</td> <td>в.у.-44 %</td> </tr> <tr> <td>с.у.- 50%</td> <td>с.у.-52%</td> </tr> <tr> <td>н.у.-38%</td> <td>н.у.- 4%</td> </tr> </table>					начало года	конец года	в.у.- 12%	в.у.-44 %	с.у.- 50%	с.у.-52%	н.у.-38%	н.у.- 4%
начало года	конец года											
в.у.- 12%	в.у.-44 %											
с.у.- 50%	с.у.-52%											
н.у.-38%	н.у.- 4%											

Задача № 2 на 2015-2016гг. Образовательная область «Речевое развитие».

Сформировать у детей подготовительного к школе возраста связную монологическую речь через театрализованную деятельность.

Задача №3 на 2014-2015 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Сформировать у 50% детей по высокому уровню художественные и творческие способности в рисовании.

Итоги выполнения	Результат	Причины невыполнения, выводы		
<p>Задача по формированию художественных и творческих способностей в рисовании у детей среднего дошкольного возраста по СПДС корпус 1, корпус 2 выполнена в полном объеме.</p> <p>(Корпус 1): 52% детей среднего дошкольного возраста имеют высокий уровень художественных способностей в рисовании, что на 5% выше, чем в прошлом году (47%) (См. Таблицу №1) Средний уровень также стал больше на 3% и составил 40%, а низкий уровень снизился до 8%.</p>	<p>Таблица №1 Диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) у детей среднего возраста (корпус 1)</p> <table border="1"> <tr> <td>№ группы</td> <td>Уровень развития художественных и творческих способностей в рисовании</td> </tr> </table>	№ группы	Уровень развития художественных и творческих способностей в рисовании	<p><b>Вывод</b> по СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2: 51% детей среднего дошкольного возраста имеют высокий уровень художественных и творческих способностей в рисовании, что на 4% выше, чем в прошлом году (47%). Высокий уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по детскому саду составил 53%. Стоит обратить внимание на развитие художественных</p>
№ группы	Уровень развития художественных и творческих способностей в рисовании			

(Корпус 2) 50% детей имеют высокий уровень художественных способностей в рисовании, что на 6% выше, чем в прошлом году (44%), средний уровень также стал больше на 1% и составил 48%, а низкий уровень снизился до 2%.

Дети осознанно подходят к процессу рисования и стремятся достичь желаемого результата.

44% детей имеют высокий уровень творческих способностей по рисованию, что на 5% выше, чем в прошлом году (39%).

Дети проявили самостоятельность в работах по изобразительной деятельности: при создании оригинальных художественных образов, сюжетных композиций, при воплощении замысла своих рисунков.

Общий уровень творческих проявлений в рисовании составил 87%, что на 2% больше чем в прошлом году. Из них 45% дошкольников с высоким уровнем творчества в изобразительной деятельности, 46% - со средним уровнем и 9% - с низким уровнем творчества. Высокий уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по детскому саду составил 56%, 37% - средний уровень и 7% - низкий уровень. Меньший процент высокого уровня составил по декоративному рисованию 41%.

Тематический контроль на тему: « Система работы по развитию художественно-творческих способностей в рисовании у детей » выявил положительные стороны: 80% педагогов используют эффективные приемы обучения детей рисованию, нетрадиционные ИЗО-материалы с целью развития творческих способностей детей. 92% детей показали высокий и средний уровень усвоения программы по рисованию. Контроль выявил: в течение года родители совместно с детьми также принимали активное участие в творческих художественных конкурсах разного уровня.

	высокий	средний	низкий
ср.гр.№1	51	39	10
ср.гр.№2	52	39	9
ср.гр.№3	51	42	7
ср.гр.№4	53	39	8
Общий % усвоения	52%	40%	8%

Таблица №2 Сравнительная диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (корпус 1)

Уровень	2013-2014	2014-2015
высокий	55%	56%
средний	41%	37%
низкий	4%	7%

Сравнительная диагностика по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) за 2014-2015 учебный год (корпус 2)

Начало года	Конец года
В.у.-17%	В.у.- 50%
С.у.-60%	С.у.- 48%
Н.у.-23%	Н.у.- 2%

Сравнительные результаты уровня развития творческих способностей в

способностей и творческих проявлений дошкольников в декоративном рисовании.

Для этого необходимо:

- 1.Продолжение работы по развитию художественных способностей у детей в декоративном рисовании
2. Активное сотрудничество с родителями воспитанников по развитию у детей творческих способностей в изобразительной деятельности.

Общие итоги выполнения задачи по СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2: 51% детей среднего дошкольного возраста имеют высокий уровень художественных и творческих способностей в рисовании, что на 4% выше, чем в прошлом году (47%). Высокий уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) по детскому саду составил 53%. Стоит обратить внимание на развитие художественных способностей и творческих проявлений дошкольников в декоративном рисовании.

рисовании (о/о «Художественно-эстетическое развитие») за 2 года  
2013-2014 гг    2014-2015 гг

В.у.- 44%	В.у.- 50%
С.у.- 47%	С.у.- 48%
Н.у.- 9%	Н.у.- 2%

Задача № 3 на 2015-2016 гг. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развивать у детей старшего дошкольного возраста художественные и творческие способности в декоративном рисовании.

### 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Результаты мониторинга качества освоения программы по дошкольному образованию за  
2014-2015 учебный год (корпус 1)

Итоговая сводная таблица развития дошкольников (3-6 лет, 9 групп) по  
образовательным областям

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	6%	47%	47%	45%	45%	10%
Познавательное развитие (ФЭМП)	8%	47%	45%	52%	39%	9%
Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)	9%	51%	40%	59%	36%	5%
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	20%	54%	26%	51%	42%	7%
Физическое развитие	18%	36%	46%	48%	40%	12%
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)	7%	55%	38%	56%	37%	7%
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	7%	53%	40%	56%	39%	5%
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность)	8%	57%	35%	58%	38%	4%
Социально-коммуникативное развитие	21,00%	54,00%	25,00%	52,00%	42,00%	6,00%
Общий % освоения программы по уровням	10%	51%	39%	53%	40%	7%

**Общий процент освоения программы по уровням составил: высокий уровень — 53%, средний уровень — 40%, низкий уровень — 7%.**

По всем обследованным областям прослеживается динамика развития дошкольников.

Высокий уровень развития детей в конце учебного года в сравнении с началом года увеличился по образовательным областям:

- Речевое развитие – на 39%;
- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений – на 44%, формирование целостной картины мира– на 50%);
- Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность – на 31%), изобразительная деятельность (рисование, лепка – на 49%), аппликация)– на 49%); конструктивная деятельность – на 50%);
- Физическое развитие – на 30%
- Социально-коммуникативное — на 32%

Выше процент увеличения освоения программы по высокому уровню по областям:

Художественно-эстетическое развитие - на 49%-50%, познавательное развитие - на 44%-50%)

Высокий уровень по речевому развитию в конце учебного года составляет 45%, низкий уровень (10%) - по 2 образовательным областям: Речевое развитие и Физическое развитие.

### *Анализ мониторинга детей подготовительной группы ( корпус 1 )*

#### **Итоговая сводная таблица динамики формирования интегративных показателей детей подготовительных к школе групп в % и уровнях за 2014-2015 учебный год**

№ группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Гр. № 1– 26 ч.	5ч. - 19%	16ч. – 62%	15ч.–58%	8ч. – 30%	6ч. - 23%	2ч. - 8%
Гр. № 2 – 26ч.	3ч. - 11%	15ч. - 58%	14ч.- 55%	11ч. - 42 %	9 -34%	-
Гр. № 3 – 26ч.	5ч. – 19%	13ч. – 50%	15ч. – 58%	13ч. – 50%	6 – 23%	-
Общие результаты	17%	56%	56%	41%	27%	3%

Высокий уровень сформированности интегративных показателей детей подготовительных к школе групп в конце года вырос на 39% и составил 56%, а низкий уровень снизился на 24% и составил 3%.

**Вывод:** в конце учебного года, учитывая интегративные показатели детей 3 подготовительных к школе групп: в.ур. - 56%, ср.ур. - 41%, н.ур. - 3% и общие результаты 9 групп детей с 3 до 6 лет: в.ур. - 53%, ср.ур. - 40%, н.ур. - 7%, **55% воспитанников**



показывают освоение программы по дошкольному образованию на высоком уровне, 40%  
- на среднем уровне, 5% - на низком уровне

**Корпус 2. Итоговая сводная таблица развития дошкольников (3-6 лет, 3 группы) по всем образовательным областям за 2014-2015 уч. год**

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	6%	47%	47%	43%	54%	3%
Познавательное развитие (ФЭМП)	8%	47%	45%	50,00%	50,00%	0
Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)	9%	51%	40%	56%	42%	2%
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	20%	54%	26%	56,00%	42%	2%
Физическое развитие	18%	36%	46%	44%	40%	16%
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)	7%	55%	38%	47%	51%	2%
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	7%	53%	40%	56%	39%	5%
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность)	8%	57%	35%	67%	33%	-
Социально-коммуникативное развитие	20,00%	56,00%	24,00%	66,00%	34,00%	-
<b>Общий % освоения программы по уровням</b>	10%	51%	39%	54%	43%	3%

**Вывод:** По итогам мониторинга на более высокий уровень усвоения программы вышли дети по познавательному ( 50-67% В.у.) и по социально-коммуникативному

развитию ( В.у.- 66%). Самый большой процент низкого уровня по физическому развитию (16%). Низкий уровень показали воспитанники по речевому развитию, художественно-эстетическому. Низкий процент высокого уровня остается по речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Это говорит о необходимости решать задачи данных образовательных областей на следующий учебный год. На начало уч. года уровень усвоения программы составил: 76%. На конец уч. года уровень усвоения программы составил: 97%. Динамика усвоения программы детьми за учебный год составила - 21 %. Количество детей с низким уровнем усвоения программы снизилось на 21 %.

### *Анализ мониторинга детей подготовительной группы ( корпус 2 )*

#### **Итоговая сводная таблица динамики формирования интегративных показателей детей подготовительной к школе группы в % и уровнях за 2014-2015 учебный год**

№ группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Гр. № 1– 28ч.	5ч. - 19%	50,00%	15ч.–58%	46,00%	6ч. - 23%	4,00%

Высокий уровень сформированности интегративных показателей детей подготовительных к школе групп в конце года вырос на 31% и составил 50%, а низкий уровень снизился на 46% и составил 4%.

**Вывод:** в конце учебного года, учитывая интегративные показатели детей подготовительной к школе группе: в.ур. - 50%, ср.ур. - 46%, н.ур. - 4% и общие результаты 4-х групп детей с 3 до 6 лет: в.ур. - 54%, ср.ур. - 43%, н.ур. - 3%, 52% воспитанников показывают освоение программы по дошкольному образованию на высоком уровне, 45% - на среднем уровне, 3% - на низком уровне.

**Общий вывод:** освоение основной программы в общем по СПДС ( корпус 1, корпус 2 составляет: 53% -высокий уровень, 43%- средний уровень, 4%- низкий уровень.

### **Сравнительный анализ психологической готовности детей к школе за 2 года СПДС «Аленушка» ( корпус 1, корпус 2)**

Результаты по тесту «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) (особенности самооценки).

Подготовительны е к школе группы	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка		Низкая самооценка	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
	63%	18%	31%	82%	6%	0%	0%	0%

Результаты по тесту тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Подготовительны к школе группы	Высокий		Средний		Низкий	
	2014 г.	2015 г.	2014 г	2015 г	2014 г.	2015 г.
	0%	0%	100%	92%	0%	8%

Общий результат по тесту Прогрессивные матрицы Равенна

Подготовительные к школе группы	Уровни интеллектуального развития							
	Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Ниже среднего	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
	0%	5%	58%	0%	40%	86%	2%	9%

Диагностика изучения мотивов учения (методика Нежной Т.А., модификация Прихожан А.М.)

Подготовительные к школе группы	Количество человек							
	Учебно-познавательная мотивация		Позиционная мотивация:		Ориентация на отметку		Игровая мотивация	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
	60%	86%	25%	0%	7%	2%	8%	12%

**Вывод:** За 2014-2015 уч. г. высокий уровень психологической готовности к школе имеют 2% детей, средний уровень-95 %, низкий уровень-3%. Улучшилась учебно-познавательная мотивация к школе - на 26%, высокий уровень интеллектуального развития имеют 5 % , средний уровень повысился на 46% и уровень ниже среднего повысился на 7 %. Выявлен низкий уровень тревожности у 8% детей в сравнении с прошлым годом.

**Результаты уровней нервно-психического развития детей первой младшей группы за 2014-2015 учебный год ( корпус 1)**

Октябрь 2014г.

Списочный состав – 26 человека

Обследовано – 24 человека

Май 2015г.

Списочный состав – 26 человек

Обследовано – 24 человека

Распределение детей раннего возраста по группам развития.

<p>I гр. развития – 7 человек (29%)</p> <p>II гр. развития – 12 человек (50%)</p> <p>III гр. развития – 5 человек (21%)</p>	<p>I гр. развития – 12 человек (50%)</p> <p>II гр. развития – 11 человек (46%)</p> <p>III гр. развития – 1 человек (4%)</p>
---	---

К первой группе развития относятся 12 человек – 50%. Это дети с нормой в развитии, то есть все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу составляют 11 человек – 46%, детей с третьей группой развития 1 человек – 4%. В конце учебного года в

сравнении с началом детей с первой группой развития стало больше на 21%, со второй стало меньше – на 4%, с третьей стало меньше – на 17%, детей с четвертой группой развития нет.

### **Показатели отставания в развитии по направлениям**

<b>Направления</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Конструк. деятельность</b>	<b>Изобраз. деятельность</b>	<b>Движения</b>	<b>Навыки</b>
<b>Начало года</b>	11ч – 46%	13ч – 54%	5ч – 21%	5ч – 21%	7ч-29%	4ч -17%	6ч – 25%
<b>Конец года</b>	5ч – 21%	6ч – 25%	2- 8%	0%	3ч -12%	1ч - 4%	3ч – 12%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: речевое развитие — на 25%, сенсорное развитие на – 29%, навыки по самообслуживанию, игровая деятельность и движения - на 13%. По направлениям (речевое и сенсорное развитие) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп.

### **Показатели адаптации детей I младшей группы СПДС «Аленушка» за 2014-2015 учебный год( корпус 1)**

#### **Сводная таблица итогов адаптации детей раннего возраста (общие результаты)**

<b>Степень адаптации</b>	<b>Количество</b>	
	<b>кол-во человек</b>	<b>%</b>
Легкая	19	73
Средняя	7	27
Тяжелая	0	0

Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 19 человек (73%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелой степени адаптации у детей не наблюдается. Дошкольники (7 человек - 27%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

### **Результаты уровней нервно-психического развития детей первой младшей группы за 2014-2015 учебный год ( корпус 2)**

Октябрь 2014г.

Май 2015г.

Списочный состав – 12 человек

Списочный состав – 12 человек

Обследовано – 12 человек

Обследовано – 12 человек

Распределение детей раннего возраста по группам развития.

Начало года:

Конец года

I гр. развития – 2 человек ( 16%) II гр. развития – 6 человек ( 50%) III гр. развития – 4 человек ( 34%)	I гр. развития – 4 человек (34%) II гр. развития – 7 человек (58%) III гр.развития – 1 человек (8%)
--	---

С I группой развития (норма) — выявлено 4 чел.(34 %) (В начале года было 2 детей с I группой). Это дети с активной речью, которые говорят предложениями, умеют отвечать на вопросы воспитателя, легко общаются со сверстниками в игре, правильно воспринимают сенсорные эталоны цвета, формы, величины, владеют движениями по возрасту, их поведение без отклонений. Все показатели у них стали соответствовать норме по развитию речи, сенсорному восприятию, физическому развитию, игре, навыкам в ИЗО-деятельности, конструктивным, в поведении.

Со II группой развития (*задержка на I срок*) — 7 чел. (58 %) (Было 6 чел.)

С III группой развития (глубокой задержкой) - 1 чел. (8%) ( было 4 чел.) 3 ребенка перешли по уровню нервно-психического развития из III группы развития во вторую группу.

### *Показатели отставания в развитии по направлениям.*

<i>Направления</i>	<i>Речь</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Конструк. деятельность</i>	<i>Изобр. деятельность</i>	<i>Движения</i>	<i>Навыки</i>
<b>Начало года</b>	8ч.-67%	7 ч.-60%	5ч.-46%	5ч.-46%	6ч.-50%	4ч.-40%	8ч.-67%
<b>Конец года</b>	1 ч. – 8%	2 ч. – 16%	1ч.- 8%	1 ч. – 8%	3 ч. - 42%	1 ч. –8%	3 ч –42%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: речевое развитие — на 59%, сенсорное развитие на – 44%, навыки по самообслуживанию, игровая деятельность и движения - на 25%. По направлениям (речевое и сенсорное развитие) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп.

### **Показатели адаптации детей I младшей группы СПДС «Аленушка» за 2014-2015 учебный год ( корпус 2)**

#### **Сводная таблица итогов адаптации детей раннего возраста (общие результаты) ( корпус 2)**

<b>Степень адаптации</b>	<b>Количество</b>	
	кол-во человек	%
Легкая	5	47%
Средняя	6	50%
Тяжелая	1	3%

**Итого:** у 97% вновь поступивших детей адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младшей группы, благоприятному эмоциональному климату в группе. Педагоги этой группы опытные, с высшей категорией.

**Общий вывод:** результаты обследования уровня нервно-психического развития детей раннего возраста по СПДС ( корпус 1, корпус 2) показали: I группу развития имеют 42% детей, II группу развития – 52%, III группу развития – 6%.

#### 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Аленушка»

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2014 г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: предметно-развивающая среда организована полно, разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимальное использование функциональных помещений.
Сентябрь-май 2014 -2015 гг	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Наибольший процент наполнения сайта СПДС «Аленушка» по Центральному округу. (Разделы: Новости, Наша жизнь, Воспитание и образование.)
Февраль, 2015 г	«Функционирование	Департамент по	Оценка положительная

	внутренней системы ОКО (оценка качества образования), подготовка к ГИА»	надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Самарской области	
Февраль, 2015 г.	Проверка выполнения санитарного законодательства	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	По акту в целом оценка положительная.
Февраль, 2015 г.	Контроль в области электроснабжения	Ростехнадзор	По акту в целом оценка положительная.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка» (корпус 1, корпус 2)

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка»** – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду.

Содержание основной образовательной программы:

##### I Обязательная часть

- Обязательная часть Программы содержит следующие разделы:
  - 1) пояснительная записка;
  - 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
  - 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
  - 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- организацию совместной деятельности по дополнительным образовательным услугам;
- работу психологической службы детского сада;

- особенности организации образовательного процесса (авторские программы);
- условия реализации общеобразовательной программы (предметно-развивающая среда).

В СПДС реализуется **комплексная программа** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.: М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.

В образовательный процесс СПДС "Аленушка" введены **лично-ориентированные технологии**, обеспечивающие более эффективное освоение содержания образования, создающие здоровьесберегающую среду в деятельности с детьми и формирующие их ключевые компетентности:

- «Технология ТРИЗ» Т.А. Сидорчук
- «Технология «Метод проектов» Д.Дьюи;
- «Технология развивающих игр» Б.П.Никитина;
- «Утренний сбор» К.Бейн;
- «Технология организации сюжетно-ролевой игры» Михайленко, Короткова.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева.
- Авторская программа «Путеводные огоньки мудрости-развитие позитивных качеств личности для детей дошкольного возраста» педагог-психолог Денисова М.В. Рецензент А.В. Воронцов, к.п.н научный сотрудник РСПЦ.

### ***3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса***

#### **Результаты работы дополнительных образовательных услуг (корпус 1)**

В 2014-2015 учебном году в детском саду были организованы и работали 4 **бесплатные дополнительные образовательные услуги**:

- «Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол)
- Секция «Ритмический танец»
- ✓ Кружок «Обучение игре в шахматы»
- ✓ Кружок «Волшебный звук»

Кружки и секции были организованы для эффективного осуществления приоритетных направлений детского сада: физкультурно-спортивного и художественно-эстетического.

В работе дополнительных образовательных услуг наряду с материалами, предусмотренными государственным стандартом по дошкольному образованию, осваивается материал, превышающий его. На занятиях кружков широко используется технология ТРИЗ, нетрадиционные методы и приемы развивающего обучения детей.

Всего было охвачено детей - 78 (23%) от 342 человек: из них физкультурно-спортивное – 48 человек (15%), спортивно-техническое – 15 человек (4%), художественно-эстетическое – 15



человек (4%). Набор в кружки осуществлялся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и желаний детей, мнения родителей по итогам анкетирования.

Работа с детьми в кружках и секциях организовывалась на диагностической основе.

### Результаты работы дополнительных образовательных услуг

Название кружка	Уровни освоения программы						Кол-во детей	Посещаемость
	Начало года			Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.	В.у.	С.у.	Н.у.		
<b><i>Физкультурно-спортивное направление</i></b>								
«Секция по обучению спортивным играм» (баскетбол)	5%	74%	21%	66%	34%	-	18	81%
Секция «Ритмический танец»	11%	83%	6%	65%	35%	-	30	77%
<b><i>Спортивно-техническое направление</i></b>								
Обучение игре в шахматы	-	53%	47%	36%	63%	-	15	79%
<b><i>Художественно-эстетическое направление</i></b>								
Волшебный звук	-	34%	66%	54%	46%	-	15	89%

В кружках и секциях физкультурно-спортивного направления высокий уровень развития в конце учебного года составил 65% высокого уровня и 48% в целом по детскому саду по образовательной области «Физическое развитие». Работа кружков и стабильная физкультурно-оздоровительная работа с детьми позволили снизить общую заболеваемость на 0,3%, а также % следующих патологий: патологии сердечно-сосудистой системы на 0,2%, нервно-психические заболевания на 0,3%. Количество детей часто болеющих также уменьшилось на 0,7% в сравнении с предыдущим годом (было 8 человек, стало 5 человек).

Высокий уровень развития детей в конце учебного года составил от 36% до 66%. Посещаемость в кружках за учебный год была от 77% до 89%. Дети, посещающие данные кружки, активно участвовали во всех мероприятиях детского сада и города, за что были награждены грамотой за первое место в городской Спартакиаде, дипломом за победу в городском шахматно-шашечном турнире, сертификатами и свидетельствами за участие в конкурсах разного уровня по художественному творчеству. Стоит обратить внимание руководителей кружков на посещаемость детей, особенно секции «Ритмический танец» (77%). По результатам работы дополнительных образовательных услуг можно сделать вывод о необходимости и важности продолжения этой работы.

### Результаты работы дополнительных образовательных услуг ( корпус 2)

В течение года были организованы **дополнительные бесплатные образовательные услуги** художественно-эстетической направленности:

- Кружок «Веселые ложкари» ( детский ансамбль народных инструментов)
- Кружок «Сказка» (театрализованная деятельность).

Охват детей составил 26 человек (30 %) от 5-ти до 7 лет. Воспитатели-руководители кружков активно включились в работу 2-х кружков, обеспечив эффективные условия для интересных занятий детей. Отрадно то, что результаты работ детей могли оцениваться родителями, так как творческая деятельность детей служили подарками родителям к праздникам.

### Результаты работы дополнительных образовательных услуг ( корпус 2 )

Название кружка	Уровни освоения программы						Кол-во детей	Посещаемость
	Начало года			Конец года				
	В.у.	С.у.	Н.у.	В.у.	С.у.	Н.у.		
<i>Художественно-эстетическое направление</i>								
«Сказка»	-	34%	66%	54%	46%	-	15	89%
«Веселые ложки»	-	45%	55%	64%	36%	-	15	90%

В результате посещения кружка «Сказка» по данным наблюдения у детей сформированы позитивные установки к театральному творчеству, инициативность. Дети, посещающие кружок, самостоятельно могут разыгрывать сценки по знакомым сказкам в театральном уголке группы, привлекать к показу сверстников. Они легче пересказывают художественные произведения, у них развита память, внимание, воображение. У детей, которые обучались в течение всего года, значительно активизировался словарь, они чаще употребляют в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Дети начали пользоваться прямой и косвенной речью, развивается диалогическая и монологическая формы речи, память, мышление, воображение.

освоили

Дети, посещающие кружок «Веселые ложки» освоили различные техники игры на ложках, игру индивидуально и в ансамбле, соблюдая ритм. Научились применять в ансамбле практические навыки игры на двух ложках и других шумовых инструментах, слышать и понимать музыкальные произведения и его основную тему, петь, чисто интонируя мелодию и одновременно играть на музыкальном инструменте, ритмично двигаться, чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле, использовать музыкальные инструменты для озвучивания сказок, стихов.

В конце учебного года результативность кружковой работы была представлена на общем родительском собрании через музыкальный фольклорный праздник и показ драматизации сказки детьми старшей группы.

**Общий вывод:** Всего по СПДС (корпус 1, корпус 2) в течение учебного года функционировали 6 кружков. Охват детей составил: 108 человек (24%) от общего количества детей (450 ч.)

Ведение кружковой работы в общем по СПДС позволило расширить кругозор детей, сформировать театральные, музыкально- творческие способности, реализовать желание заниматься любимым делом. Кружковая работа позволила наиболее эффективно выполнять требования ФГОС по различным образовательным областям и превышать его. В новом учебном году было принято решение (педагогический совет № 5) продолжить работу этих кружков и организовать дополнительные образовательные услуги по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию детей, стимулировать педагогов на творческий поиск в содержании интересной кружковой работы для детей.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)**

В 2014-2015 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали следующие группы: пять групп комбинированной направленности для 64 детей старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста с ОНР 3 уровня.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий		
		норма	значительные улучшения	без улучшений
ОНР	45 (100%)	26 (57,8%)	17 (37,8%)	2 (4,4%)

Проведенная развивающая работа с детьми имеет положительную динамику: 26 человек с нормой в речевом развитии, 17 человек с улучшением в речи. Однако, у двух детей речевые навыки остались без улучшений, что связано со сложным диагнозом.

Таким образом: из трёх подготовительных к школе групп, 26 человек имеют норму в речевом развитии , 17 человек - улучшения в речи и 2 человека с незначительными улучшениями в речи.

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий		
		норма	улучшения	без улучшений
ОНР	19 (100%)	1 (5,3%)	18(94,7%)	0 (0%)

У 18-ти детей общий уровень сформированности речи приближается к норме. У всех воспитанников этих групп наблюдается положительная динамика в речевом развитии.

**Вывод:** в конце учебного года из 64 детей – у 27 (42,1%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 35 детей (54,8%) отмечаются улучшения в речи, а 2 (3,1%) ребёнка без значительных улучшений в речи.

### **Результаты коррекционной развивающей работы (корпус 2)**

В 2014-2015 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали 2 группы комбинированной направленности для 28 детей старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы.

Проведенная развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

Начало уч. года	Конец года
Высокий – 0%	Высокий уровень – 10 человек ( 36 %)
Критический уровень – 35%	Критический уровень – 0 %
Тревожный уровень - 40%	Тревожный уровень - 6 человек (21 %)
Достаточный уровень - 25%,	Достаточный уровень - 12 человек (43%),

Дети с критическим уровнем в течение года сведены к нулю. По итогам года, в результате речевого логопедического обследования выявлено:

### **Общие результаты коррекционно-развивающей работы старшей, подготовительной групп комбинированной направленности:**

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий		
		норма	улучшения	без улучшений
ОНР, дизартрия, алалия	28 (100%)	10 (32%)	17 (65%)	1 (3%)

Из 28 детей - с чистой речью выпущено — 8 чел.( 6 лет), 2 чел ( 5 лет); со значительным улучшением — 12 человек ( 6- в старшей группе, 6- в подготовительной группе); с улучшением — 5 человек, без улучшения — 1 чел. (подготовительная группа по причине редкого посещения детского сада, ребенок- инвалид). В общеобразовательную школу выпущено из них — 12 детей (6 лет), в общеобразовательную школу с посещением школьного логопункта -3 детей. 1 ребенок – рекомендован в коррекционную школу. Остались в логопедической группе для продолжения коррекции речи — 10 человек. (5-6 лет)

**Вывод:** произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей комбинированных групп. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 100% детей группы комбинированной направленности. Показатели критического уровня сведены до 0%, тревожный уровень снизился до 21%, достаточный уровень составил -43%, высокий уровень составил - 36%.

**Общий вывод по СПДС (корпус1, корпус 2):** за 2014-2015 учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми подготовительных групп комбинированной направленности: имеют норму речевого развития – 45% воспитанников,

значительные улучшения речи – 51%, без улучшения – 4%.( причина: низкая посещаемость детского сада и сложность диагноза).

В перспективе на следующий учебный год:

1. Продолжать оснащать и пополнять логопедический кабинет дидактическими играми, пособиями по развитию речи.
2. Оптимизировать систему взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами
3. Использовать в работе интерактивные способы взаимодействия с родителями

### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Таблица №1. **Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год ( корпус 1)**

Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг.	2014-2015
		4,3%
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	7,3 дней	6 дней

Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год уменьшилась на 0,3% в сравнении с прошлым годом. Пропуск одним ребёнком по болезни тоже уменьшился на 1,3 дня. Простудная заболеваемость уменьшилась на 0,4 дня, количество часто болеющих детей уменьшилось на 0,7% (5 человек, было – 8 человек.)

Таблица №2 **Показатели по группам здоровья (корпус 1)**

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
I	37-11%	46-13,5%
II	200-60%	206-60%
III	95-28,4%	89-26,2%
IV	-	-
V	2-0,6%	1-0,3%

Детей с I группой здоровья увеличилось на 2,5%, со II-увеличилось на 0,4%, с III группой здоровья уменьшилось на 3,4%, с V группой здоровья уменьшилось на 0,3%. Количество всех патологий в сравнении с 2014 годом уменьшилось на 0,2%.

Таблица №1. **Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год (корпус 2)**

Общая заболеваемость (%)	2013-2014 гг.	2014-2015
		1 %
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни)	3,6 дня	6 дней

Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год увеличилась на 2,4% в сравнении с прошлым годом. Пропуск одним ребёнком по болезни тоже увеличился на 2, 4 дня.

Общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год возросла по причине вспышки вирусной инфекции (ОРВИ) в течение 2-х месяцев, что повлияло на увеличение числа пропусков дней одним ребенком по болезни (6,0). Уровень простудной заболеваемости уменьшился на 1,2% (было 1,7%, стало- 0,53%). Количество часто болеющих детей уменьшилось на 0,7% (5 человек).

**Корпус 2.** Таблица №2. Показатели по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
I	32 (30%)	31 (29%)
II	49 (46%)	49 (46%)
III	21 (22%)	26 (28%)
IV	-	-
V	2 (2%)	3 (3%)

Детей с I группой здоровья уменьшилось на 1%, со II-осталось без изменений, с III группой здоровья увеличилось на 6%, с V-увеличилось на 1% (прибавилось на 1 ребенка)

**Общий вывод:** общая заболеваемость за 2014-2015 учебный год по СПДС ( корпус 1) снизилась на 0,3%, а ( корпус 2) увеличилась на 2,4% ; посещаемость ( корпус 1) увеличилась на 1% (стала 80%), (корпус 2) увеличилась на 1,2 % ( стала 72,6 %).

**Полноценное питание детей СПДС ( корпус 1, корпус 2) –** это залог здоровья и развития детей. В детском саду разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В СПДС соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим.

Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда. Натуральные нормы основных продуктов выполнялись в пределах нормы.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС,
- эффективному и качественному проведению лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня,
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, самомассаж, оздоровительный бег трусцой), внедрению инновационных (здоровьесберегающих) технологий в учебный процесс, реализации физкультурных проектов, туристической деятельности с детьми.

### ***3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников***

**СПДС «Аленушка» корпус 1.** В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. После основного приема детей с 7.00 до 8.30 часов, открытым остается один центральный вход в детский сад, где находится дежурный – сотрудник детского сада (по графику). С 17.00 часов осуществляется уход детей.

Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 3 человека (по графику).

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

- в охране жизни и здоровья;
- в общении;
- в участии жизни детского сада.

В СПДС есть все условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования);
- индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города, центром «Семья», с Региональным социопсихологическим центром.

Это дает возможность снижения уровня тревожности у детей на 4%, повышения позиционной мотивации к школе на 4% и учебно-познавательной –на 2%.

**СПДС «Аленушка» корпус 2.** Детский сад расположен в одноэтажном здании, которое расположено на окраине города, рядом с Волгой, в экологически чистом районе. По периметру находятся двух и трехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Промышленная. Здание имеет ограждение высотой 1,8 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Промышленная. Ограждение выполнено металлическим забором. На металлических основаниях сетка - рабица.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радио-брелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра

территории. Въездные ворота запираются на навесной замок. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 10 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 18 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов открываются по ходу движения эвакуации. В СПДС имеется автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией. Система оповещения третьего типа. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности. Установлена прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью. Была приобретена регулируемая детская мебель во всех группах. Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 100%.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.



**Руководитель СПДС «Аленушка» - Лариса Александровна Сборнова**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

**Методист СПДС «Аленушка» корпус 1: Людмила Павловна Силантьева**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Методист высшей квалификационной категории, отмечена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»

**Старший воспитатель СПДС «Аленушка» корпус 2: Половикова Юлия Геннадьевна.** Стаж работы в должности – 17 лет, высшая категория. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

**Корпус 1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

*по уровню образования*

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Незаконченное среднее специальное	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
31	11	36%	0	0%	18	58%	2	6%



Всего 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога - незаконченное среднее специальное образование, 18 педагогов – среднее специальное.

## Корпус 2.

### по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Незаконченное среднее специальное	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11	4	36%	1	9%	6	55%	-	-

Всего 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог - незаконченное высшее образование, 6 человек- среднее-специальное.

**Вывод:** из 42 педагогов по СПДС (корпус 1, корпус 2) имеют высшее образование – 15 человек ( 36%), незаконченное высшее - 1 человек ( 2%), среднее специальное – 24 человека ( 58%), незаконченное среднее специальное – 2 человека ( 4%).

## Корпус 1.

### по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5	16%	3	10%	2	6%	5	16%	4	13%	4	13%	8	26%

## Корпус 2.

### по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
-	-	1	9%	3	27%	2	18%	3	27%	1	9%	1	9%

**Вывод:** из 42 педагогов по СПДС (корпус 1, корпус 2) 28 педагогов (67%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

## Корпус 1.

### по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
31	10	32%	4	13%	-	-

Всего прошли аттестацию: 14 педагогов (45%); из них за 2015 год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога, 2 педагога прошли аттестацию на I квалификационную категорию первый раз. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 10 человек (32%), 6 педагогов из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности за этот учебный год. 7 педагогов (23%) имеют стаж педагогической

работы в данном учреждении до двух лет; 2 воспитателя из них обучаются и получают среднее специальное педагогическое образование.

**Итого:** 63% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов. В сравнении с 2014 годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 5%.

## Корпус 2.

*по квалификационным категориям:*

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11	4	36%	4	36%	-	-

За прошедший год 3 педагога были аттестованы, подтвердили высшую категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 3 человека (27%). Курсы повышения квалификации через СИПКРО, ТГУ прошли – 5 педагогов. В итоге это составило 45 % .

**Вывод:** из 42 педагогов по СПДС ( корпус 1, корпус 2) имеют высшую категорию – 14 человек ( 33%), первую квалификационную категорию – 8 человек ( 19%), соответствие занимаемой должности – 13 человек ( 2%), что составляет 83% от общего числа педагогов.

Самообразованием занимаются 100% педагогов. Методические мероприятия, проводимые в СПДС, активно посещали все воспитатели (100%) и внедряли опыт работы в свою деятельность с детьми.

*по количеству работников имеющих отличия СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2.*

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Сборнова Лариса Александровна	Руководитель СПДС	1995	
2.	Сусленкова Наталья Владимировна	Инструктор по физкультуре	2005	
3.	Сокольская Татьяна Александровна	Старшая медсестра		2006
4.	Силантьева Людмила Павловна	Методист	2010	
5.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	воспитатель	2012	
6.	Майорова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	2002	
7.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре	2014	
8.	Половикова Юлия Геннадьевна	Старший воспитатель		2011
9.	Андряшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель		2010

**Итого:** 6 работников СПДС имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и 3 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, что составляет 21% от общего количества педагогов.

**4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса ( корпус 1, корпус 2)**

**Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сенсорное развитие</li> <li>✓ Развитие речи</li> <li>✓ Ознакомление с окружающим миром</li> <li>✓ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>✓ Развитие элементарных математических представлений</li> <li>✓ Обучение грамоте</li> <li>✓ Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Трудовая деятельность</li> <li>✓ Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>✓ Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>✓ Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>✓ Муляжи овощей и фруктов</li> <li>✓ Календарь погоды</li> <li>✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ Книжный уголок</li> <li>✓ Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>✓ Природный уголок</li> <li>✓ Конструкторы различных видов</li> <li>✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>✓ Различные виды театров</li> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический кабинет</li> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян</li> </ul>

	растений
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
Кабинет психолога <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по психолого-педагогической коррекции детей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья для педагога и детей</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий и игр</li> <li>• «Сухой бассейн»</li> <li>• дидактические игры и картотеки игр</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Баян</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> <b>(Музыкальный зал и физкультурный зал в СПДС корпус 2 находятся в одном помещении)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мини-батуты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Пианино</li> </ul>

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

## 5. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка» ( корпус 1, корпус 2)

### 5.1. *Партнерства образовательного учреждения.*

• **Детская поликлиника г.о. Жигулевска:**

⇒ анализ заболеваемости;

⇒ углубленный осмотр детей врачами-специалистами;

- ⇒отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и др.;
- ⇒обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.
- **Городской комитет по физкультуре и спорту г.о. Жигулевск:**
- ⇒взаимное сотрудничество, направленное на формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту.
- ⇒участие в городской спартакиаде среди дошкольников, участие в городских спортивных семейных мероприятиях
- Проведение Спартакиады на территории детского сада
- **Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**
- ⇒участие в конкурсах, совместных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – отличная семья».
- **МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:**
- ⇒совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;
- ⇒продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;
- ⇒совместное проведение родительских собраний, семинаров, творческих встреч, концертов;
- **Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»:**
- ⇒проведение театрализованных мероприятий, кукольных спектаклей;
- ⇒театральная неделя;
- **Городской театр кукол «Дюймовочка»:**
- ⇒творческое сотрудничество, показ спектаклей, проведение новогодних утренников.
- **ГБОУ СОШ N10:**
- ⇒взаимопосещение уроков и НОД;
- ⇒экскурсии;
- ⇒проведение совместных мероприятий, праздников: «День учителя», «Встречи с выпускниками школы», «День Победы»;
- ⇒родительские собрания;
- ⇒отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада;
- ⇒консультации специалистов школы и детского сада;
- ⇒собеседование будущих первоклассников с учителями.
- **ФГУ Национальный парк « Самарская Лука»:**
- ⇒Сотрудничество по развитию детского «экологического движения» «Клубов Друзей Самарской Луки»;
- ⇒Участие в городском экологическом марафоне, в акции «Покормите птиц», в конкурсах и других совместных мероприятиях.
- **СП ЦВР «Успех» - центр внешкольной работы «Успех» ГБОУ СОШ N 14** реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей:
- ⇒шахматная секция на базе детского сада;
- ⇒принимают активное участие в городском шахматно-шашечном турнире; в турнире по шашкам рэндзю;
- ⇒Обучение детей игре в шахматы и шашки;
- ⇒Подготовка дошкольников к городскому шахматно-шашечному турниру.
- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**
- ⇒взаимодействие в воспитательной работе по ознакомлению ПДД воспитанников;
- ⇒Встреча сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми
- Проведение совместных детских праздников, акций.

## 5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня за 2014-2015 учебный год (корпус 1)

Уровень, наименование, тема конкурса (мероприятия)	Результат (лауреат, победитель)
--	---------------------------------

Международный педагогический фестиваль для работников образовательных учреждений «Профессиональные достижения»	Диплом победителя I степени (воспитатель Марченко Н.В.) в номинации «Лучшее занятие»
I Международный конкурс творческих работ «Моя жизнь в школе/саду»	Диплом Лауреата (Артур К.)
Международный творческий конкурс «Красавица Весна»	Диплом за III место (учитель-логопед Купанева Т.А.)
Международный творческий конкурс «Красавица Весна»	Диплом за III место (учитель-логопед Пустовалова М.В.)
Всероссийский конкурс театрального искусства «Одарённые дети России»	Диплом за I место в хореографическом направлении: сюжетный танец
Всероссийский конкурс Лучший методический проект 2014	Грамота за I место в категории «Дошкольное образование» (педагог-психолог Денисова М.В.)
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом Победителя за II место в номинации «Рисунок» (Алина П., воспитатель Марченко Н.В.)
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом Победителя за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (воспитатель Марченко Н.В.)
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом Победителя за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (воспитатель Абдульмянова Ф.К.)
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом Победителя за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (воспитатель Гоошущун Н.)
IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом Дипломанта в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (музыкальный руководитель Пономарева Г.Г.), Диплом Лауреата в номинации «Оформление помещений, территории, участка» (воспитатель Барбашина Е.В.)
Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики»	Диплом Победителя за II место в номинации «Оформление помещений, территории, участка» (воспитатель Гоошущун Н.В.), Диплом Дипломанта в номинации «Педагогические проекты» (воспитатель Гоошущун Н.В.), Диплом Лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (воспитатель Жигалова Е.В.), Диплом Победителя за III место в номинации «Краеведение» (воспитатель Жигалова Е.В.), Диплом Победителя за I место в номинации «Мой мастер-класс» (Элина Г., воспитатель Жигалова Е.В.), Диплом Победителя за III место в номинации «Краеведение» (воспитатель Жигалова Е.В.), Диплом Победителя за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (воспитатель Абдульмянова Ф.К.)
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Диплом за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки» (воспитатель Громова Н.В.), Диплом за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки» (воспитатель Стецюк Е.И.), Диплом за III место в номинации «Творческие работы и методические разработки» (инструктор по физическому

	воспитанию Сусленкова Н.В.)
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная корзинка»	Диплом за I место (Агиля Х., воспитатель Гоошун Н.В.), Диплом за III место (Костя Е., воспитатель Крылова О.Г.)
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная корзинка»	Диплом за I место (воспитатель Сабаева И.Н.), Диплом за I место (воспитатель Митрофанова Н.В.)
Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Диплом за I место (Миша В., воспитатель Жилина Н.Н.)
III Областные ежегодные чтения «Самарская Лука — жемчужина России»	Диплом за III место за методическую разработку «Экологическая эстафета добра «По лесным тропинкам» (инструкторы по физической культуре Сусленкова Н.В., Кухарева Е.В.) в номинации «Разработка занятий и сценариев на экологическую тему для детей дошкольного возраста»
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	Грамота за презентацию опыта по теме «Создание предметно-пространственной среды в группе для развития творческих способностей старших дошкольников» (воспитатель Марченко Н.В.), Диплом участника (педагогическому коллективу СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10, руководитель Сборнова Л.А.)
VII Окружная научно-практическая конференция Образование. Технологии. Качество. ОТК — 2014 в секции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Грамота за III место (инструктор по физической культуре Сусленкова Н.В.)
Окружной конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка»	Сертификат участника (учителя-логопеды Пустовалова М.В., Купанёва Т.А.)
Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2015 году	Сертификат участника (воспитатель Матненко Л.В.)
21-й городской шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ СПДС	Грамота победителя в номинации Шахматы (Леонид К.)
Городской конкурс художественного чтения «Осень в Жигулях»	Диплом за III место (Лена Д.), Диплом за II место (Настя Н.)
Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки», посвященный «70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Диплом за участие творческому коллективу СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 (руководитель Сборнова Л.А., музыкальный руководитель Мокарева Е.С.)
Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки», посвященный «70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Грамота за участие в номинации «Художественное творчество за представленную работу»: «Мы победим!» (Даша С., воспитатель Будак Т.М.), «70 лет Мира!» (Алина П., воспитатель Митрофанова Т.В.)
Городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	Диплом за I место (Дарья С., воспитатель Будак Т.М.), Диплом за II место (Кирилл К., Матвей С, Варя Ж., Соня П., воспитатели Жигалова Е.В., Завадская Н.Е.), Диплом за III место (Вика Ш., воспитатель Абдульмянова Ф.К.)
Городское молодежное первенство г.о.Жигулевск по шашкам рэндзю	Грамота за I место (Егор С., Ольга Н.), Грамота за II место (Меланья М., Егор М.), Грамота за III

	место (Иван М., Диана С.)
Городское молодежное первенство г.о.Жигулевск по русским шашкам	Грамота за I место (Влад Ю.), Грамота за II место (Иван М., София З.), Грамота за III место (Егор М., Алёна П.)
Городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций, посвящённых 70-летию Победы ВОВ	Диплом за I место (команда СПДС «Аленушка»), Грамота за I место в метании на дальность (София К.), за II место в катании на самокате (Тимур И.)
Городской конкурс «Молодая семья 2014 года»	Диплом победителя в номинации «Семья года» (семья Курмашевых)
Спортивная игровая программа для молодых семей «Счастливы вместе»	Диплом победителя (семья Ибрагимовых), Диплом за участие (семья Курмашевых)
Методическое объединение учителей-логопедов образовательных организаций Центрального округа СПДС №9 «Вишенка» ГБОУ СОШ №16	Диплом за I место в коммуникационно-лингвистической игре «Речевой ринг»

### Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах ( корпус 1)

Наименование, тема конкурса (мероприятия)	Результат (лауреат, победитель)
Семинар «Модель оказания помощи детям с нарушениями развития»- (Центр лечебной педагогики, г. Москва)	Сертификат участника:(Сборнова Л.А., руководитель СПДС «Аленушка», Силантьева Л.П., методист СПДС, Митрофанова Т.В., воспитатель)
Региональная научно-практическая конференция «Качество образования — стратегический ресурс будущего»	Сертификат за участие (Сборнова Л.А., руководитель СПДС «Аленушка», Силантьева Л.П., методист СПДС)
Окружной семинар-практикум для методистов, старших воспитателей, воспитателей «Современные технологии в работе педагога-исследователя дошкольной образовательной организации»	Выступление с презентацией на тему: «Использование технологии ТРИЗ для речевого развития (составление загадок)», воспитатель Марченко Н.В.
Окружная творческая мастерская художественно-эстетического цикла «Развитие детского творческого конструирования»	Мастер-класс: «Развитие творческого конструирования с помощью бумагопластики », воспитатель Расторгуева Л.С., «Полоска превращается... (конструирование из бумажных полосок)» (воспитатель Марченко Н.В.), «Конструируем сказку (конструирование из геометрических фигур и счётных палочек) (воспитатель Погосян О.С.)
Окружная творческая мастерская художественно-эстетического цикла для педагогов «Малые жанры фольклора в детском саду»	Мастер-класс: «Инсценирование детских песен в процессе восприятия фольклора», воспитатель Матненко Л.В.; «Использование народных куколкувадок для развития самостоятельной творческой деятельности детей», воспитатель Будак Т.М.
Окружная творческая мастерская художественно-эстетического цикла для педагогов «Театрализованная деятельность в развитии самостоятельного творчества у детей дошкольного возраста»	Мастер-класс« Театрализованные игры в развитии творческой деятельности старших дошкольников», воспитатель Тишина Н.В.
«Семинария по работе с детьми раннего возраста» в рамках окружной Творческой мастерской» Тема: «Развитие мелкой	Мастер-класс: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с помощью дидактических игр и пособий». Воспитатель Сафронова Т.Ю., Загайнова



моторики детей раннего возраста с использованием музыкального сопровождения и продуктивно-творческих заданий»	В.И.
Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов «Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников»	Мастер-класс: «Патриотическое воспитание старших дошкольников через проект «Москва златоглавая» », воспитатель Барбашина Е.В., «Проект к 70-летию Победы «Герои войны» », воспитатели Стецюк Е.И., Баранова Н.В.
Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников»	Мастер-класс: «Развитие конструктивных способностей детей с использованием бросового материала», воспитатель Стецюк Е.И.
Окружная семинария по работе с детьми раннего возраста «Развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр»	Мастер-класс по теме: «Музыкальные игры для развития чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста» (музыкальный руководитель Пономарёва Г.Г.), «Развитие чувства ритма у детей через музыкально-дидактические игры» (воспитатель Завадская Н.Е.)
Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей по теме: «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»	Мастер-класс: Развитие коммуникативных навыков общения с помощью сюжетно-ролевых игр» (воспитатель Барбашина Е.В.), «Игровые ситуации по гендерному воспитанию старших дошкольников» (воспитатель Жигалова Е.В.), «Коммуникативно-эмоциональные игры для развития навыков общения» (воспитатель Абдульмянова Ф.К.), «Дидактические игры по развитию коммуникативных навыков общения детей» (воспитатель Гоошуцун Н.В.), «Театрализованные игры для развития навыков общения детей младшего возраста» (воспитатель Матненко Л.В.)
Методическое объединение учителей-логопедов образовательных организаций Центрального округа СПДС №9 «Вишенка» ГБОУ СОШ №16	Диплом за I место в коммуникационно-лингвистической игре «Речевой ринг»

За 2014-2015 учебный год педагоги активно участвовали и в других мероприятиях: 3 педагога получили Сертификаты за участие в семинаре «Модель оказания помощи детям с нарушениями развития», 2 педагога - Дипломы за участие в Региональной научно-практической конференции «Качество образования — стратегический ресурс будущего», 10 педагогов получили Дипломы за активное участие в третьих областных чтениях «Самарская Лука-жемчужина России», и 20 педагогов делились опытом работы на окружных семинарах, мастер-классах, методических объединениях.

### Публикации материалов педагогами за 2014-2015 учебный год ( корпус 1)

Наименование, тема конкурса (мероприятия)	Результат (лауреат, победитель)
Библиотечка журнала «детский сад от А до Я» «Опыт работы педагогов системы дошкольного образования Самарской области». Москва. Арманов-центр, 2015г	Статья «Сетевое взаимодействие Ресурсного центра с дошкольной образовательной организацией как фактор развития профессионализма педагогов» (старший методист социопсихологического отдела Ресурсного центра г. Жигулевск Самарской области Савушкина Л.В., руководитель СПДС

	«Аленушка» ГБОУ СОШ №10 Сборнова Л.А.)
Библиотечка журнала «детский сад от А до Я» «Опыт работы педагогов системы дошкольного образования Самарской области». Москва. Арманов-центр, 2015г.	Статья «Детский сад и школа — единой образовательное пространство» (директор ГБОУ СОШ №10 г.Жигулевск Дмитриева Е.В., методист СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 Силантьева Л.П.)
Журнал «Альманах» №10 «Введение ФГОС в систему дошкольного образования»	Статья «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми» (руководитель СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 Сборнова Л.А., методист СПДС «Аленушка» Силантьева Л.П., старший воспитатель Половикова Ю.Г.)
Международный образовательный портал Маам	Свидетельство о публикации методической разработки конспекта НОД «Путешествие в сказку» (воспитатель Абдульмянова Ф.К.)
Дистанционный образовательный портал «Продленка»	Свидетельство о публикации методического материала/статьи «Индивидуально-методическая тема «Говоруша» разработанная для первоначального этапа постановки и правильного развития голосового аппарата детей младшего дошкольного возраста. (воспитатель Громова Н.В.), Свидетельство о публикации методического материала/статьи «Использование ТРИЗ и РТВ в развитии речи детей, на базе ГБОУ СОШ №10 СПДС «Аленушка» » (воспитатель Абдульмянова Ф.К.)
Всероссийский интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация»	Сертификат о публикации проекта «Осенние мотивы» (воспитатель Барбашина Е.В.), Сертификат о публикации сценария развлечения о птицах Самарской Луки (воспитатель Матненко Л.В., Баранова Н.В.)
Электронное периодическое издание «Дошколенок.ру»	Свидетельство о публикации развлечения «Занимательная математика» (воспитатель Гоошун Н.В.)
Городская газета «Жигулевский рабочий»	Статья «Аленушкино лето» (воспитатель Гоошун Н.В., Погосян О.С.)

**Количество воспитанников СПДС ( корпус 1),**

**занивавших призовые места на различных конкурсах и фестивалях**

<b>Наименование конкурса (мероприятия)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат (победитель, финалист)</b>
I Международный конкурс творческих работ «Моя жизнь в школе/саду»	1 ребенок	Диплом Лауреата
Всероссийский конкурс театрального искусства «Одарённые дети России»	10 детей	Диплом за I место в хореографическом направлении: сюжетный танец
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	1 ребенок	Диплом Победителя за II место в номинации «Рисунок»

Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики»	1 ребенок	Диплом Победителя за I место в номинации «Мой мастер-класс»
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная корзинка»	2 ребенка	Диплом за I место, Диплом за III место
Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	1 ребенок	Диплом за I место
21-й городской шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ СПДС	1 ребенок	Грамота победителя в номинации Шахматы
Городской конкурс художественного чтения «Осень в Жигулях»	2 ребенка	Диплом за III место, Диплом за II место
Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки», посвященный «70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	2 ребенка	Грамота за участие в номинации «Художественное творчество за представленную работу»: «Мы победим!», «70 лет Мира!»
Городской конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Вишневая фантазия»	6 детей	Диплом за I место, Диплом за II место, Диплом за III место
Городское молодежное первенство г.о.Жигулевск по шашкам рэндзю	6 детей	Грамота за I место, Грамота за II место, Грамота за III место
Городское молодежное первенство г.о.Жигулевск по русским шашкам	5 детей	Грамота за I место, Грамота за II место, Грамота за III место
Городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций, посвящённых 70-летию Победы ВОВ	команда СПДС «Аленушка», 2 ребенка	Диплом за I место, Грамота за I место в метании на дальность, за II место в катании на самокате
Городской конкурс «Молодая семья 2014 года»	Семья, из них 1 ребенок	Диплом победителя в номинации «Семья года»
Спортивная игровая программа для молодых семей «Счастливы вместе»	2 семьи, из них 2 ребенка	Диплом победителя (семья Ибрагимовых), Диплом за участие (семья Курмашевых)

## **Корпус 2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях**

**Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, семинарах, мастер-классах разного уровня за 2014-2015 учебный год (корпус 2)**

<b>Уровень, наименование, тема конкурса (мероприятия)</b>	<b>Результат (лауреат, победитель)</b>
Международный конкурс «Наша Зеленая Планета» (экологическое воспитание в образовательных организациях) – Победители 1 место (Карпова Н.П., Жирнова В.С., Гавриленкова Н.В.)	Дипломы победителей за I место ( 3 шт.)
Международный интернет-конкурс методических разработок «Новая компетенция» - «Кладезь знаний» ( Андрияшина Н.Н., Никитина Е.В.,	Дипломы лауреатов

Рыбакова Т.А.)	
Всероссийский конкурс «Талантоха-13» Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в школе, детском саду»; (Муз. руководитель- Мокарева Е.С.)	Диплом Победителя ( II место)
XIV Всероссийский конкурс «Талантоха» конкурс методических разработок в номинации «Конспект НОД развитию речи и по чтению художественной литературы» ( Жирнова В.С.)	Диплом победителя ( III место)
Всероссийский конкурс детского рисунка «Помним подвиг твой, солдат!» «Спасибо за победу!» (интернет-проект) (Корчагина Диана, 5 лет)	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава Победе» ( 5 человек)	Диплом за 2 место
XIV Всероссийский конкурс «Талантоха»: конкурс методических разработок в номинации «Конспект НОД развитию речи и по чтению художественной литературы» ( Жирнова В.С.)	Диплом победителя ( III место)
Выступление на окружном постоянно- действующем мастер-классе для музыкальных руководителей. Мастер-класс по теме: « Использование информационно-коммуникативных технологий на НОД по музыкальной деятельности»» ( Мокарева Е.С.)	Сертификаты участников
Выступление на VII Научно- практической конференции педагогов « Образование. Технологии. Качество» ( в секции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании») Воспитатель Гавриленкова Н.В.	Диплом победителя (2 место) Справка от ДПО ЦПК Ресурсный центр г. Жигулевск
Выступление на окружном постоянно- действующем мастер-классе по о/о «Социально-коммуникативное развитие» - «Технология Утреннего сбора. Круг друзей» (Жирнова В.С.)	Сертификаты участников
Участие в областных ежегодных чтениях «Самарская Лука-жемчужина России» в номинации: «Разработка уроков, занятий и сценариев на экологическую тему для детей дошкольного возраста» ( Мокарева Е.С., Никитина Е.В., Карпова Н.П.)	Сертификаты участников
Участие в окружном конкурсе учителей- логопедов «Логопедическая шкатулка» . Тема: « Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи. Дидактическое пособие «Умный конверт» ( Диплом лауреата 2 тура ). (логопед Андрияшина Н.Н.)	Сертификат участника

<p>Участие в городском шахматно-шашечном турнире (Журавлев Леонид- победитель в шахматах, Королев Ярослав)</p>	<p>Сертификаты участников, Диплом победителя по шахматам</p>
<p>Выступление на окружной «Творческой мастерской» в рамках семинарии по работе с детьми раннего возраста. Распространение опыта работы по теме: « Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в рамках внедрения ФГОС в ДОУ. Игровые тренинги с родителями детей раннего возраста» ( Жирнова В.С.)</p>	<p>Справка от ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»</p>
<p>Выступление на окружной творческой мастерской художественно - эстетического цикла. Мастер-класс на тему: ««Моделирование – как эффективное средство обучения младших дошкольников пересказу» ( Карпова Н.П.)</p>	<p>Справка от ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»</p>
<p>1.Выступление на окружной творческой мастерской художественно - эстетического цикла. Мастер-класс на тему: ««Игры-драматизации по русским народным сказкам как средство речевого развития детей среднего дошкольного возраста» ( Рыбакова Т.А.) 2. Мастер-класс на тему: «Коммуникативные игры - как эффективное средство воспитания дружеских взаимоотношений» (Никитина Е.В.)</p>	<p>Справка от ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»</p>
<p>Выступление на окружном мастер-классе по о/области «Познавательное развитие» на тему: «« Развитие конструктивно-модельной деятельности детей» - «Обучение старших дошкольников конструированию по планам и чертежам» ( Борисевич О.В., Волосевич Н.Н.)</p>	<p>Справка от ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»</p>
<p>Выступление на окружной творческой мастерской художественно - эстетического цикла. Мастер-класс на тему: « Малые жанры фольклора в детском саду». Презентация : «Использование русского народного фольклора в кружковой работе по вышиванию» ( Карпова Н.П.)</p>	<p>Справка от ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»</p>
<p>Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2015» Участие в отборочном туре (Борисевич О.В., Жирнова В.С.)</p>	<p>Сертификаты участников</p>
<p>Городской Фестиваль детского</p>	<p>Грамоты</p>

творчества «Веселые нотки» (Выступление детского ансамбля (Веселые ложкари))	
Городской конкурс детского творчества «Зажги свою звезду!» ( Тихомиров Егор, 6 лет)	Грамота
Городской конкурс рисунков «Смайлик- «Поделись улыбкой» ( коллектив детей старшей группы, средней группы)	Благодарственное письмо
Городская Спартакиада среди дошкольных учреждений (Физинструктор Кухарева Е.В.), Победители: Селянина Л., Тихомиров Егор	Диплом за 1 место
Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» ( семья Камаевых)	Грамота за участие
Городской конкурс «Молодая семья 2014 г.» ( Семья Корчагиных) старшая группа	Грамота за участие
Городской рождественский конкурс «Парад санок» ( Семья Клюшиных)- средняя группа	Грамота за 1 место

## **7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития**

1. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс СПДС ФГОС ДО.
2. Оснастить групповые помещения и участки современным игровым оборудованием, руководствуясь «Требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающими реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Продолжать внедрять в образовательный процесс авторскую программу педагога-психолога Денисовой М.В. «Путевые огоньки доброты» по развитию позитивных качеств личности детей дошкольного возраста.
4. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

## **8. Формы обратной связи.**

### **СПДС «Аленушка» ( Корпус 1)**

**Адрес:** 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок  
Механический, д.5а

тел./факс: 8(84862) 2-59-85

телефон: 8(84862) 4-49-89.

Е-mail: [ds23Alenushka@ya.ru](mailto:ds23Alenushka@ya.ru)

Сайт сада: [www.ds23.cuso-edu.ru](http://www.ds23.cuso-edu.ru)

### **СПДС «Аленушка» ( Корпус 2)**

**Адрес:** 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Промышленная, д.7

Телефон: 8(84862) 44-2-08.

Mail: [mdouds12kolokolhcik@mail.ru](mailto:mdouds12kolokolhcik@mail.ru) ; Сайт: <http://www.ds12.cuso-edu.ru>